

Экологическое образование младших школьников на логопедических занятиях

Н.П. Копылова

Современная экологическая ситуация определяет настоятельную необходимость формирования нового, экологического мышления, поэтому в последнее время всё больше внимания уделяется школьному экологическому образованию, которое позволит решать важнейшие проблемы развития цивилизации.

Именно в начальной школе закладывается фундамент ответственного отношения к окружающей среде. Понятие «окружающая среда» не ограничивается значением «природа, растительный и животный мир, окружающий нас», а включает и этнический компонент: народ, быт и обычаи, культурное наследие, оставленное нашими предками и заполняющее пространство нашего существования. Исходя из этого, более широкого понимания термина «окружающая среда», основной целью экологического образования становится развитие у учащихся интереса и любви не только к природе родного края, но и к истории, традициям, быту народа, населяющего его.

В статье описано логопедическое занятие с применением эколого-краеведческого компонента. Мы считаем, что предложенный вариант занятия позволит учителям-логопедам уделять больше внимания формированию экологического мировоззрения у своих учеников, значительно расширять и углублять полученные на занятиях знания и превращать их в стойкие убеждения детей, расширять словарный запас младших школьников, их представления об окружающей среде.

Фронтальное логопедическое занятие для учащихся 1-х классов, страдающих общим недоразвитием речи 3–4 уровня.

Тема «Звуки [в], [в'] и буква В».

Цель: научить детей различать

согласные звуки [в], [в'], познакомиться с их письменным обозначением – буквой В.

Задачи:

– *образовательные:* способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; учить определять место звуков [в], [в'] в слове; учить на схеме отмечать место звука в слове, используя условное обозначение; учить внимательно слушать, выделять слова, в которых есть звуки [в], [в']; познакомить с их письменным обозначением – буквой В; учить соотносить схему слова с названием изображённого предмета;

– *коррекционные:* развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь учащихся; развивать связную речь, формировать у детей умения самоконтроля за речью;

– *воспитательные:* учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки, вырабатывать у детей бережное отношение к птицам.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Проговаривание стихотворения:

Каждый раз всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Верно, чётко говорим,
Никуда мы не спешим.

2. Общий комплекс артикуляционной гимнастики.

Учитель-логопед:

– Что произносит человек? (*Звуки.*)

– Для того чтобы наша речь была чёткой и понятной, мы должны следить за работой органов артикуляции и правильным речевым дыханием.

Выполним упражнения:

«Заборчик»

Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Заборчик можно убирать.

Цель: научиться удерживать губы в положении улыбки.

Краткое описание: улыбнуться, показать зубы. Удерживать губы в таком положении под счёт от 1 до 5.

«Трубочка»

Губы плавно округляем,
Словно бублик получаем.

Их теперь нельзя смыкать,
Бублик надо удержать.

Цель: выработать подвижность губ и быстроту переключения из позиции «Улыбка» в позицию «Трубочка».

Краткое описание: губы округлить и удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5.

«Лопата»

Язык лопатой положи
И спокойно поддержи.
Язык надо расслаблять
И во рту его держать.

Цель: выработать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном состоянии.

Краткое описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5.

«Снежинка»

– Направляем воздушную струю на снежинку так, чтобы она начала плавно двигаться.

Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Краткое описание: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося долгий звук [ф], подуть на снежинку, сделанную из салфетки. При этом снежинка должна начать плавно двигаться.

«Накажем непослушную губу»

Цель: выработать подвижность органов артикуляции.

Краткое описание: улыбнуться, верхними зубами слегка прикусить нижнюю губу. Повторить упражнения 3–5 раз.

3. Повторение изученного материала и подготовка к восприятию новой темы.

– Послушайте внимательно запись. (Включается запись звуков леса с пением птиц.) Скажите, какие звуки вы услышали?

– Какие звуки издавали птицы: речевые или неречевые?

– Отгадайте, кто будет гостем на нашем занятии:

Окраской – черноватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая,

Известная персона.
Это... (ворона).

Учитель показывает фотографию вороны.

4. Объявление темы.

– Давайте уточним, кто это: ворон или ворона. Ворон – крупная птица. Оперенье у него плотное, красивого чёрного цвета, с металлическим блеском. Это ворон Витя.

– С какого звука начинаются слова *ворон*, *Витя*? Одинаковые это звуки? (В слове *ворон* звук [в], в слове *Витя* – [в'], твёрдый и мягкий звуки.)

– Сегодня мы будем изучать звуки [в], [в'] и букву *В*. Будем учиться различать звуки в слогах, словах и на протяжении всего занятия будем говорить об этой удивительной птице.

5. Характеристика звуков [в], [в'] по акустическим и артикуляционным признакам.

– Ворон – на редкость умная и смыслённая птица. В старину его называли мудрой и вещей птицей: ведь он подражает голосам разных животных и голосу человека. Ворона можно научить говорить. Давайте попробуем обучить произношению звука [в] нашего пернатого друга. Расскажем ему всё об этом звуке.

Дети перед зеркалом произносят звуки. В образовании звуков есть преграда (губы, язык) – значит, звуки согласные. По вибрации голосовых связок дети определяют, что это звонкие согласные.

– Сколько звуков обозначает буква *В*? (Буква *В* служит для обозначения звуков [в], [в']). Звук [в] обозначаем синим цветом, [в'] – зелёным.)

Вывод: звуки [в], [в'] – согласные, в их образовании есть преграда на пути выхода воздушной струи – губы; эти звуки звонкие, так как в их произнесении участвует голос. Буква *В* служит для обозначения звуков [в], [в']. Звук [в] обозначаем синим цветом, [в'] – зелёным.

6. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика).

– Как известно, вороны любят собирать необычные вещи. В гнезде у них можно найти разные ветки и шишки. Возьмите в руки сосновые шишки и плавно помассируйте ими ладошки.

7. Пишем букву В.

– Многие орнитологи считают ворона самой умной и высокоразвитой из всех птиц. По их мнению, таких птиц можно обучить счёту и письму. Что такое буква? (*Это то, что мы видим, пишем, читаем.*)

Учитель показывает букву В:

У буквы В, ну прямо смехота –
На удивление, два живота.

– Есть печатная буква В – маленькая и большая, письменная буква В – маленькая и большая. Сейчас мы будем раскрашивать букву В печатную, заглавную. Каким цветом мы её будем раскрашивать? (*Синим и зелёным цветами.*) Раскрашивайте букву, пока музыка звучит громко. Вы должны закончить работу, когда музыка начнёт утихать (включается музыка со звуками леса).

8. Дифференциация звуков в словах.

– Сегодня мы уже говорили о гнёздах ворон. Гнездо вороны строят на одном месте. Когда старое обветшает, птицы начинают строить новое – неподалёку. Гнездо напоминает кучу веток и сучьев, но внутри оно выстлано мягким пухом, иногда даже тряпочками или поролоном. А вот в гнезде можно найти всё что угодно: ложки, ножи, вилки, камни.

– Давайте поиграем в игру «**Камень – вата**».

Описание игры: у детей на столах лежат ватные диски и камешки. Логопед произносит слоги с твёрдым звуком [в] и мягким звуком [в']. Дети должны поднять ватный диск, если в слогe звучит мягкий звук [в'], или камень, если в слогe звучит твёрдый звук [в].

Слоги: ВО, ВЁ, ВЫ, ВИ и др.

Вывод: гласные первого ряда обозначают твёрдость предыдущего согласного, второго – мягкость.

– Нередко ребята, увидев гнёзда в лесу, начинают разорять их или забрасывать камнями. Гнёзда воронов надо охранять. Эти птицы приносят больше пользы, чем вреда.

9. Работа над обогащением словарного запаса и связным высказыванием учащихся.

– Ворон почитался многими народами. Арабы считали эту

птицу бессмертной. Да и у нас в старину думали, что вороны живут лет триста. Ворон – священная птица у народов ханты. Вы, конечно, слышали о вороньем празднике, который символизирует приход весны. Сейчас мы расскажем вам об истории этого праздника.

Ученик, одетый в национальную одежду, рассказывает легенду:

– Говорят, давным-давно ворона была белой. И жила она с людьми в чуме. Но вот наступили трудные времена. Людям не то что живность накормить – самим есть нечего стало. И отправилась ворона на поиски пищи. Недолго она кружила, увидела падаль, наклевалась вдоволь, повернула обратно. Встретили её люди и глазам своим не поверили: улетала птица белая, а вернулась чёрная. А когда узнали, что наелась она падалью, выгнали прочь из чума – потому что как бы ты ни бедствовал, а до низости такой опускаться нельзя. Прогнали люди ворону, а она всё равно к ним возвращается с первыми весенними ветрами. И люди, как ни сердятся на изгнанницу, а рады ей, ведь ворона – первая вестница весны на Севере. И ещё, наверно, потому, что помнят люди те давние времена, когда жили в мире и благополучии, а ворона была белой птицей.

– Определите, что сейчас я произнесу – отдельное слово или предложение: *Ворон сидит на ветке.* Вспомним три правила написания предложения:

- Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
- Слова в предложении пишутся отдельно.
- В конце предложения ставится либо точка, либо вопросительный или восклицательный знак.

– Составьте схему данного предложения.

– Кстати, у народов ханты есть примета: если вороны сели на нижние ветки деревьев – быть ветреной погоде, на верхние ветки – спокойной. Вы можете сами определить верность данной приметы, если будете внимательными.

10. Итог занятия.

– Что такое звук?

– О каких звуках мы говорили се-

годня на занятии? Какие это звуки: гласные или согласные? Звонкие или глухие?

– Что такое буква?

– Сколько звуков обозначает буква *В*?

– О какой птице мы говорили?

– Что нового узнали?

– Редкой стала эта величественная птица. Сторонится она человека. Чёрный ворон занесён в Красную книгу. Он оберегается и в нашем Юганском заповеднике. Трудно этим птицам приходится в суровые зимние дни. Порой даже в сильные морозы прячут они над тайгой в поисках пищи. Я думаю, вы будете помнить о том, что многим птицам приходится нелегко зимой.

Ученик у доски читает стихотворение:

Скорей на помощь, дети!
Вот в этот трудный час
Спасенья птицы ждут от вас!
Кормите их! Согрейте!
Повесьте домик на суку,
Рассыпьте крошки на снегу,
А можно пшённой кашки –
И оживут бедняжки.
По небу весело скользя,
Взлетят пернатые друзья
И пропоют, чирикавая:
«Спасибо вам великое!»

Многие из вас, наверное, после этого урока сделают кормушки. Принесите их в школу – мы организуем выставку и развесим ваши кормушки на деревьях.

11. Самоконтроль.

– Оцените свою работу: если вы работали хорошо и правильно отвечали на все вопросы, поняли всё на занятии, то заштрихуйте кружочки зелёным цветом, если немного ошибались – красным. Такие цвета есть у светофора, и они обозначают: зелёный – всё в порядке, красный – будь внимателен на следующем занятии.

Литература

1. *Волина, В.В.* Весёлая грамматика ; ч. 1, 2 / В.В. Волина. – Екатеринбург : АРГО, 1996.

2. *Ефименкова, Л.Н.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте : пос. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1991.

3. *Коноваленко, В.В.* Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР / В.В. Коноваленко. – М. : Гном и Д, 2001.

4. *Ласкина, Л.Д.* Экологическое образование младших школьников / Л.Д. Ласкина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.

5. *Садовникова, И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1997.

5. *Ястребова, А.В.* Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе / А.В. Ястребова. – М. : Когнитив-центр, 1996.

Наталья Петровна Копылова – учитель-логопед МОШ-И «Угутская СОШ-И», с. Угут, Сургутский р-н, Ханты-Мансийский автономный округ.