

## Развитие метапознавательных навыков младших школьников\*

Е.П. Позднякова

В статье приведены основные положения актуальности развития метапознавательных навыков у детей младшего школьного возраста. Сформулировано понятие «метапознавательные навыки младшего школьника», представлены примеры заданий, способствующих развитию данных навыков.

*Ключевые слова:* развитие, метапознавательные навыки, младший школьный возраст.

Определяющая роль в образовании сегодня отведена развитию личности ребёнка, реализации уникальных человеческих возможностей, подготовке к сложностям жизни [4, с. 9], что, по нашему мнению, возможно через развитие метапознавательных навыков у детей, начиная с младшего школьного возраста. Приоритетность данного направления работы учителя определена моделью «Российское образование–2020» [2] и стандартами второго поколения [1].

Под **метапознавательными навыками младшего школьника** мы понимаем общеучебные навыки (планирования деятельности, самооценки, рефлексии, формулировки вопросов), предоставляющие возможность управлять собственной познавательной деятельностью, что в свою очередь позволит каждому ребёнку быть успешным как в учёбе, так и в жизни, гибко адаптироваться к новым задачам.

Развитию метапознавательных навыков учащихся посвящены работы С. Израэль, К. Баузерман, К. Блок, которые считают, что данные навыки больше всего нужны на уроках чтения для лучшего понимания и усвоения прочитанного [5]. Мы же, понимая под метапознавательными навыками общеучебные навыки, признаём тем самым их универсальность.

Наблюдая за младшими школьниками, трудно бывает определить, то ли их растущие когнитивные умения позволяют им планировать ежедневные занятия, то ли их новые физические возможности позволяют им придумывать себе новые дела. Но факт остаётся фактом: младшие школьники достаточно долго могут сосредотачиваться на чём-либо, предвидеть последствия своих действий и планировать деятельность, оценивать собственные действия и действия других людей. Это связано с работой самосознания, которое начинает активно формироваться в этом возрасте. Соответственно становится актуальной именно проблема развития метапознавательных навыков младших школьников. Развитие – это не накопление каких-то «прибавлений», а процесс качественных преобразований личности [6, с. 20].

Наша опытно-экспериментальная работа по развитию метапознавательных навыков младших школьников проводится с 2006 г. на базе СОШ № 41 г. Челябинска, не нарушая естественного хода образовательного процесса. В эксперименте на сегодняшний день задействованы более 200 младших школьников и 19 учителей начальных классов. Замысел состоит в том, что путём создания внешней деятельности мы организуем внутреннюю деятельность младших школьников, связанную с работой самосознания. На констатирующем этапе с помощью специально отобранных методик, структурированного наблюдения, анкетирования, а также контент-анализа была проведена проверка исходного уровня развития метапознавательных навыков у младших школьников. Например, навыков формулирования вопросов, планирования своей деятельности и контроля за ней. Результаты показали, что более 60% учащихся имеют низкий уровень развития метапознавательных навыков, что обусловлено отсутствием целенаправленной работы в этом направлении. Однако заметим, что уровень развития метапозна-

\* Тема диссертации «Развитие метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор А.Ф. Амёнд.

вательных навыков младших школьников, занимающихся по Образовательной системе «Школа 2100», выше, в сравнении с другими образовательными программами. Мы это связываем с тем, что программы «Школы 2100» ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений и навыков. Было отмечено и то, что по мере развития метапознавательных навыков учащиеся с большей ответственностью берут под контроль своё когнитивное и социальное развитие, и оно приобретает характер саморегулируемого процесса; следовательно, уровень развития метапознавательных навыков связан с личностными особенностями.

В контексте данного исследования решение проблемы развития метапознавательных навыков лежит, на наш взгляд, в создании учебно-методического комплекса (УМК) «Лесенка успеха», который представляет собой комплект из рабочей тетради, диска с интерактивными заданиями, методических рекомендаций для учителей начальных классов и рассчитан на 36 часов в год.

Среди преимуществ данного УМК отметим следующие: повышение интереса младших школьников к процессу познания и самопознания; влияние на развитие общеучебных умений и навыков; приобретение опыта по решению интеллектуальных, творческих, тупиковых и кризисных проблем; усиление внутренней мотивации; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; для учителя открываются новые возможности в управлении процессом развития младших школьников.

Приведём примеры заданий из УМК «Лесенка успеха».

### **Задания, ориентированные на развитие навыка планирования деятельности**

Эта серия заданий предназначена для того, чтобы младшие школьники впоследствии без труда могли определять цели своей деятельности и планировать её; разделять задачу или проблему на компоненты; предвидеть последствия того или иного

действия или события и при необходимости корректировать свои планы.

### **Задание 1. «Мой выходной день».**

*Составь расписание своего дня.*

Настал долгожданный выходной день. Так много хочется успеть! Вы договорились с другом (подружкой) погулять во дворе хотя бы часик: вам уже всю неделю хочется поиграть в новую игру. Но на это нужен как минимум час, иначе не стоит даже начинать. Как всегда, необходимо делать домашнее задание. Ты надеешься, что это займёт часа полтора. Наконец, родители очень настойчиво рекомендовали тебе сегодня убрать в комнате. Судя по её состоянию, меньше чем за час с этой работой не справиться. Вот какие получились планы! Как организовать этот день так, чтобы всё успеть?

1) Раздели выходной день на части. Сколько их получилось?

2) Сколько всего часов есть в твоём распоряжении? Сколько времени нужно отвести для работы с каждой частью? Как распределить все свои дела по времени?

3) Составь расписание выходного дня.

Время	Что буду делать

Заметим, что развитие навыка планирования деятельности включает воспитательные моменты, приучая младших школьников, например, бережно относиться к природе.

### **Задание 2. Лесная история.**

Весёлая девочка Маша бежала по лесной тропинке. Вдруг видит: птеник сидит на пеньке, беспомощный такой. От жалости Маша чуть не заплакала. «Возьми-ка я тебя домой, – воскликнула девочка. – Для тебя, пернатый друг, мне ничего не жалко: ни конфет, ни лимонада. Помни мою заботу и пой весёлую песню!» Маша бережно взяла птеника в ладошки и понесла домой. Как вы думаете, чем закончилась эта история?

### **Задание 3. Экология «на засыпку».**

Пошли дети в лес на прогулку – отдохнуть, птиц послушать. Набредли на земляничную поляну. А корзинок-то у них с собой не оказалось. Как быть? Предложи свой вариант сбора земляники.

### **Задание 4.**

Дети нарвали в лесу большой букет ландышей. Что ты им скажешь? Почему?

**Задания, ориентированные на развитие навыка формулирования вопросов**

**Задание 1. «Вопросительный кубик».**

В основу этого задания положен приём «Кубик Блума». На гранях кубика написаны первые слова вопросов разного уровня сложности: *почему, объясни, назови, предложи, придумай, поделись*. Допустим, ученику выпала грань *почему* – ему необходимо придумать 2–3 вопроса, начинающиеся с этого слова. Возможен другой вариант: когда грани кубика содержат следующие задания: *опиши* это (опиши цвет, форму, размеры); *сравни* это (от чего отличается); *проассоциируй* это (на что похоже); *проанализируй* это (как это сделано и из чего состоит); *примени* это (что с этим можно делать, как это применяется); *приведи* «за» и «против» (поддержи или опровергни это).

При развитии навыка формулировки вопроса очень важно, как учитель реагирует на вопросы ребёнка. В таблице, приведенной ниже, представлены уровни ответа учителя на вопрос ребёнка [3, с. 138–139].

**Задания, ориентированные на развитие навыка самооценки и рефлексии**

Эта серия заданий предназначена для того, чтобы каждый младший школьник смог адекватно оценить себя и окружающих, понять себя, проанализировать собственные действия, ситуацию. В качестве примеров приведём несколько заданий.

**Задание 1. «Интересно знать...»**

Подумай про себя, кого за последнюю неделю ты незаслуженно обидел. Каким ты можешь быть, чтобы людям вокруг тебя было хорошо? Что нужно делать для того, чтобы добиться успеха в жизни?

**Уровни ответа учителя на вопрос младшего школьника**

Уровень	Название	Сущность	Чему учит
1	Отвержение вопроса	Состоит в ответах типа: «Не задавай глупых вопросов», «Не отвлекай меня», «Тебе ещё рано это знать», «Мы будем проходить это позже»	Постоянные ответы такого типа отучают детей задавать вопросы
2	Повторение вопроса	Ответы типа перифраз	Такой ответ формально «снимает» вопрос, однако приучает детей поверхностно относиться к размышлениям
3	Прямой ответ или отказ со ссылкой на незнание	Ответы типа: «Они много едят», «Я не знаю»	Эти ответы снабжают ребёнка новой информацией. Если они ещё включают одобрение («Хороший вопрос»), то это способствует дальнейшему задаванию вопросов со стороны ребёнка. Однако такого рода ответы не учат ребёнка самостоятельному размышлению
4	Предложение обратиться к источнику знания	Ответы типа: «Давай посмотрим в энциклопедии»	Этот тип ответов учит ребёнка, что знание не всегда есть в наличии, что важен процесс поиска знания
5	Предложение разных вариантов ответа	Ответы, предполагающие объяснение разных причин	Ребёнок начинает понимать, что даже относительно простые вопросы могут предполагать несколько гипотетических ответов
6	Не только формулировка вопросов, но и их проверка	Например: «Как нам определить, какое объяснение верно?»	Ребёнок учится формулировать и проверять гипотезы
7	Помощь в осуществлении проверки	Учитель предлагает найти способ собрать информацию для оценки справедливости альтернативных гипотез	Ребёнок приучается не только думать, но и действовать для проверки мыслей

Что для тебя важно в жизни? Как ты думаешь, что тебе нужно сделать, чтобы осуществить свои мечты о будущем? и др.

### Задание 2.

Объясни, как ты понимаешь эти фразы.

- Человек должен принять на себя ответственность за себя. Он должен знать, что удачи или неудачи, успех или неуспех в большинстве случаев зависят только от него!

- – Тогда суди сам себя, – сказал король.

– Это самое трудное. Себя судить куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр, – сказал Маленький принц.

### Задание 3.

Расскажи о какой-нибудь своей проделке или подвиге. Покажи (изобрази) телодвижениями, жестами, мимикой своему соседу по парте, что ты о нём думаешь. На кого из твоего класса ты больше всего похож? Расскажи, чем именно, и др.

### Задание 4.

Нарисуй своё прошлое (настоящее, будущее).

В середине второго года опытно-экспериментальной работы был отмечен рост таких метапознавательных навыков, как предвидение последствий того или иного действия, планирование своей деятельности, рефлексия. Вместе с тем у школьников повысилась внутренняя мотивация к процессам познания и самопознания, они стали более самостоятельными при организации своей деятельности и выполнении домашних заданий; было отмечено снижение уровня школьной тревожности на 18%, уровень притязаний возрос на 13%, дети стали более чётко прорисовывать себе цели и пути их достижения, 25% записались в кружки по интересам, процент качества успеваемости возрос до 98.

В заключение приведём отрывок из высказывания ученика 3 «Б» класса: «Если мне уже 9 лет, то я сам отвечаю за своё образование, за свою судьбу! Если у меня такие результаты – то в этом виноват только я. Нечего жаловаться! Я сам должен находить выход из любого трудного положения».

## Литература

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2008. – 25 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Волков, А.Е. Модель «Российское образование – 2020» / А.Е. Волков [и др.]. // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32–64.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 5-е изд., испр. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.

4. Гутник, И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте / И.Ю. Гутник. – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2008. – 248 с.

5. Израэл, С. Как определить качество метапознания? / С. Израэл, К. Баузерман, К. Блок // Библиотека в школе. – 2007. – № 1.

6. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности // Д.И. Фельдштейн. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.

*Екатерина Петровна Позднякова – педагог-психолог МОУ СОШ № 41, г. Челябинск.*