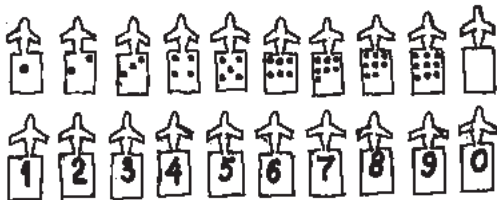


Приемы работы при изучении темы «Сложение и вычитание чисел 1–10»

В.В. Смирнова

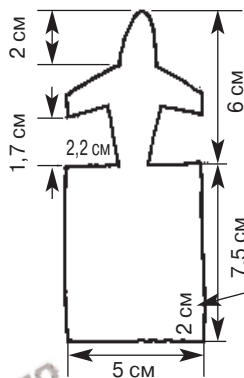
Общеизвестно, что детям младшего школьного возраста присуще наглядно-образное мышление, и именно эту особенность должен использовать в своей работе учитель. Игровой метод позволяет тесно связать изучение теоретического материала с практически действиями.

Ребенка 6–7-летнего возраста необходимо заинтересовать с первых дней обучения – от этого зависит получение им знаний в дальнейшем. Уроки математики, к сожалению, далеко не у всех детей вызывают энтузиазм: язык цифр кажется им суховатым и сложным. Как быть? В своей практике при ознакомлении с цифрами и числами первого десятка я использую игру «Самолет». Карточки-самолетики родители моих учеников готовят сами. Они выглядят таким образом:



Каждая карточка-самолетик готовится в двух экземплярах, и хранятся они в конвертиках.

Размер карточек таков:



Оставляем внизу поле в 2 см, чтобы ребенок не закрыл пальцами кружочки, когда мы поднимем самолетик «в воздух».

В начале игры дети раскладывают карточки на партах по порядку цифр от 1 до 9.

Я – капитан эскадрильи, а дети – летчики. Объявляю взлет. Называю числа, а дети поднимают самолетик с домино. Так дети легко запоминают числа.

Затем на последующих уроках дети работают сразу с двумя карточками: одной рукой поднимают карточку с цифрой, другой – с домино. Например, 5: Кто первый взлетит, тот станет командиром эскадрильи. Такая игра в виде соревнования способствует лучшему и быстрому запоминанию цифр и чисел. Никому не хочется быть подстреленным вражескими пушками, когда мы летим в тыл врага.

Каждый учитель хорошо знает, какое огромное значение в дальнейшей работе над сложением и вычитанием, при рассмотрении приемов сложения и вычитания в пределах 10, а затем и 100 имеет усвоение детьми на память состава чисел из двух слагаемых. Поэтому на уроках по теме «Нумерация чисел 1–10» необходимо уделить соответствующим упражнениям специальное внимание.

Широко использую игру «Самолет» и при изучении состава чисел первого десятка. На первых порах работаем с самолетиками-домино. Выбирается командир эскадрильи. Он называет число, например 6. Дети поднимают карточки-самолетики с домино. Работа проходит в быстром темпе, и каждый работает самостоятельно. Подсматривать у соседа времени нет, иначе «можно попасть в беду». Выясняется состав числа 6: 5 да 1, 4 да 2, 3 да 3. Командир проверяет, все ли летчики летают правильно. За грамотное командование эскадрилей ему вручается медаль, а затем, на последующих уроках, играем с самолетиками-цифрами.

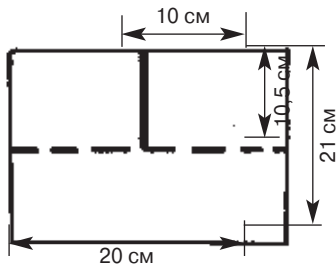
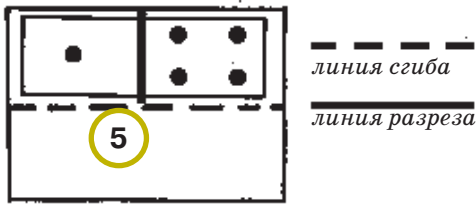
Эту же игру использую, когда число нужно дополнить до 10.

Формирование прочных вычислительных навыков табличного умножения и деления – одна из основных и

сложных задач начального курса математики. Без правильного и быстрого воспроизведения табличных результатов невозможно дальнейшее обучение устному и письменному умножению и делению.

Большую помощь оказывает игра «Самолет» и при закреплении знания таблицы умножения и деления. Все хотят быть командирами, поэтому таблицу умножения учат добросовестно. Иногда командиром эскадрильи становлюсь я. Специально называю числа, не входящие в таблицу умножения – например 43. Никто не взлетает; дети говорят, что такого числа в таблице умножения нет. Таким образом, играя, легко и быстро мои ученики усваивают необходимый материал.

При изучении состава чисел 1–10 использую наглядное пособие такого вида:



5 – это целое или сумма, 1 и 4 – это части или слагаемые. По этой карточке составляем все возможные выражения:

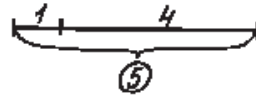
$$1 + 4 = 5 \quad 5 - 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5 \quad 5 - 4 = 1$$

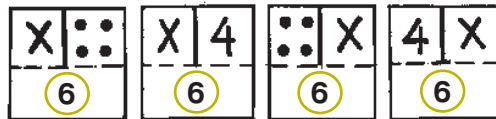
При составлении примеров на вычитание части поочередно сгибаем фрагменты карточки, и пособие приобретает такой вид:



По этим пособиям приучаю детей составлять чертежи, которые уже в недалеком будущем помогут им в обучении решению задач и уравнений, позволят научиться легко определять целое и части, например:



С помощью того же пособия знакомлю детей с компонентами действий сложения и вычитания, а позже – и с уравнениями. Готовлю разные демонстрационные пособия – и с цифрами, и с домино.



По ним легко и удобно составлять все возможные уравнения:

$$x + 4 = 6 \quad 6 - x = 4$$

$$4 + x = 6 \quad 6 - 4 = x$$

При обучении решению примеров на сложение и вычитание в пределах 10 предлагаю детям упражнения с целью развития логического мышления, закрепления состава чисел первого десятка и умения определять целое и части.

$$4 + 2 = 6 \quad 6 - 2 = 4$$

Начинаем с примеров в одно действие. Кружком обозначаем целое.

При сложении объединяем слагаемые дугой, внизу пишем ответ (сумму) и берем целое в кружок. При вычитании целое – уменьшаемое, берем его в кружок и проводим две стрелки (к частям). Появляются схемы:



Красным кружком обозначаем целое*.

На первых порах при решении примеров вывешиваю эти схемы на доске, чтобы дети могли по ним ориентироваться. Выясняем с детьми, что слагаемые – это части суммы, а вычитаемое и разность – части уменьшаемого.

$$\begin{array}{r} 4 + 2 = 6 \\ \textcircled{6} \end{array}$$

Выясняем, что 4 и 2 – это части, поэтому объединяем их; 4 да 2 – это 6.

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} - 3 = 2 \\ \quad \quad \quad \searrow \\ \quad \quad \quad 2 \end{array}$$

Ответ: 6. 5 – уменьшаемое, это целое. От цифры 5 проводим две стрелки (к частям). 5 – это 3 да 2. Ответ: 2.

Затем постепенно усложняю работу:

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} - 1 + 3 = 7 \\ \quad \quad \quad \searrow \quad \nearrow \\ \quad \quad \quad 4 \quad \textcircled{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} - 1 - 4 + 6 + 1 - 3 - 4 + 5 + 1 - 2 = 1 \\ \quad \quad \quad \searrow \quad \nearrow \quad \nearrow \quad \searrow \quad \nearrow \quad \searrow \quad \nearrow \quad \searrow \quad \nearrow \\ \quad \quad \quad 6 \quad 8 \quad 9 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \quad 1 \end{array}$$

Детям такой вид работы очень нравится, заинтересованы и родители.

Таким способом я развиваю у детей логическое мышление, речь, интерес к математике, закрепляю знание состава чисел первого десятка, умение находить целое и части. Постепенно сложение и вычитание чисел 1–10 дово-

Первое действие – вычитание, поэтому 5 – целое. 5 – это 1 да 4; рисуем от числа 5 стрелки.

Следующее действие – сложение: 4 + 3; 4 да 3 – это части, объединяем их; сумма 7, в кружке пишем 7. Ответ: 7.

Постепенно увеличиваю количество действий в примерах:

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} - 2 + 3 + 1 = 8 \\ \quad \quad \quad \searrow \quad \nearrow \quad \nearrow \\ \quad \quad \quad 4 \quad \textcircled{7} \quad \textcircled{8} \end{array}$$

1. 6 – целое, 6 – это 2 да 4; рисую стрелки, пишу 4.

2. Следующее действие – сложение, 4 и 3 – слагаемые, это части. Объединяю их, рисую кружки, пишу 7.

3. Третье действие – опять сложение: 7 + 1. 7 в предыдущем действии было целое, теперь – не целое, кружок зачеркиваю; 7 да 1 – это части. Объединяю их, рисую кружок. 7 да 1 – это 8, в кружке пишу 8. Ответ: 8.

Работы детей в тетрадях выглядят следующим образом:

дится до автоматизма, без чего никак не обойтись при изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100.

*Валентина Владимировна Смирнова –
учитель начальных классов Моргаушской
средней школы, Республика Чувашия.*

* Приносим автору и читателям свои извинения: технические условия не позволяют нам воспроизвести указанные цвета.