

Графические модели на уроке окружающего мира (3-й класс)

Е.В. Колупаева

Одна из главных задач современной школы – формирование творческой, инициативной личности. А для этого важно развить ряд качеств:

- готовность к осознанию целей и к планированию своей деятельности;
- гибкость мышления;
- настойчивость в поиске правильных решений;
- готовность исправлять свои ошибки;
- осознанное наблюдение за собой в процессе мыслительной деятельности.

Мы стоим перед проблемой выбора нужной информации из огромного потока. Необходимы умения не только овладеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с разных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности.

Достижению этой цели помогают современные педагогические технологии по развитию критического мышления.

Познавательная деятельность учащихся строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность на разных уровнях слушать, записывать, видеть и проговаривать учебный материал. Обычно учебный текст или правило дети учат с трудом, без желания и осмысливания.

Приведу для примера урок окружающего мира в 3-м классе, чтобы показать, как можно избежать зубрежки. На графических моделях ребята учатся выделять смысловые единицы и оформлять их в определенном порядке. Дети с удовольствием составляют различные графические модели по новой теме, им нравится, что по такой модели можно легко рассказать всю тему без утомительного заучивания.

Тема урока «Наши меньшие братья».

Цели урока:

- познакомить учащихся с млекопитающими и их приспособлениями к жизни на суше, показать многообразие млекопитающих;
- развивать умение сравнивать, анализировать, систематизировать материал, используя графические формы;
- развивать умение сотрудничать.

Ход урока.

I. Стадия вызова.

На доске – картинки животных, разделенные на группы:

- | | |
|-----------------|---------|
| 1) летучая мышь | 3) заяц |
| белка-летяга | слон |
| 2) крот | лось |
| слепушонка | |

- | | |
|------------------|------------|
| 4) лев | 7) кит |
| горноста | тюлень |
| волк | дельфин |
| росомаха | 8) белка |
| 5) белый медведь | коала |
| северный олень | лемур |
| морж | орангутанг |
| песец | |
| 6) жираф | |
| муравьед | |
| зебра | |
| гепард | |

Беседа.

Учитель:

– Сегодня мы открываем выставку животных. Для этого надо иметь не только их изображения, но и информацию о них. Давайте вспомним все, что мы знаем о животных, которых вы видите на доске. Представители какой группы перед нами? Почему их называют млекопитающими? А по каким признакам они разбиты на подгруппы? (*Воздушные, подземные, растительноядные, хищники, жители севера, жители жарких стран, водные обитатели, древесные.*)

Задание:

– Изобразите эти подгруппы животных в виде кластера. Для этого вам нужно поработать в командах.

Один ученик (от любой команды) представляет коллективную работу, остальные добавляют, исправляют (см. схему 1).

Схема 1



– Получив такую графическую модель, мы видим, что звери обитают и в воздухе, и под землей, и в теплых, и в холодных странах, и в воде, и на

суше. Почему же звери так широко распространены на Земле?

Дети высказывают свои предположения.

II. Стадия содержания.

– Давайте сравним группу млекопитающих с представителями других групп с помощью таблицы.

Учитель вывешивает на доску названия представителей групп животных: рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей (вертикально слева).

Учащимся предлагается выделить линии сравнения, которые помогут вспомнить характеристику каждого вида и назвать отличительные признаки млекопитающих (среда обитания, кожа, конечности, дыхание, температура тела, размножение).

Линии сравнения также вывешиваются на доске (горизонтально вверх).

Представитель каждой команды вытягивает листок с названием группы животных, с которой ребята будут работать, а потом о ней рассказывать, и получает 6 листов формата А3, где записываются данные по каждой линии сравнения.

Затем команды вывешивают свои листы в соответствующей графе, обосновывая свою запись. В результате на доске появляется концептуальная таблица (см. внизу).

– Как вы думаете, все ли отличительные признаки, которые позволяют млекопитающим так широко распространяться на Земле, отображены в нашей таблице?

– Что еще вы могли бы добавить?

– Чтобы проверить наши предположения, прочитаем текст учебника, выделим те отличия, которых нет в таблице.

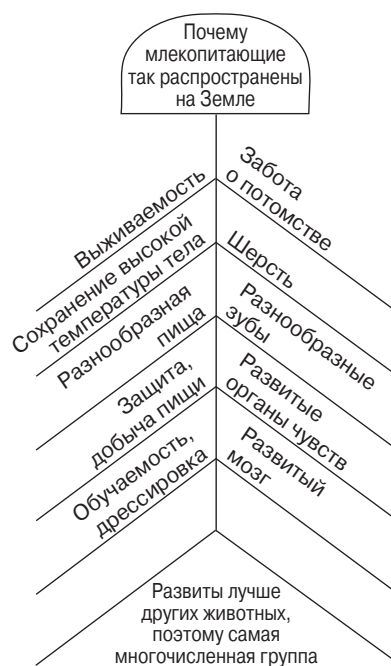
Дети самостоятельно читают текст, отмечая карандашом: галочкой – обсуждали раньше, плюсом – это новое.

Обсуждение проделанной работы.

III. Стадия рефлексии.

– Давайте систематизируем полученную информацию в виде схемы «Фишбоун» (см. схему 2) и получим ответ на вопрос «Почему млекопитающие широко распространены на Земле?».

Схема 2



Название	Среда обитания	Покров	Конечности	Органы дыхания	Температура тела	Размножение
Рыбы	Вода	Чешуя	Плавники	Жабры	Холоднокровные	Икра
Земноводные	На границе суши и воды	Голая кожа	4 лапы	Легкие, кожа	Холоднокровные	Икра
Пресмыкающиеся	Суша, вода	Чешуйки	4 лапы	Легкие	Холоднокровные	Яйца, без заботы об их сохранности
Птицы	Суша, воздух, вода	Перья	2 крыла, 2 лапы	Легкие	+40°	Яйца, с заботой об их сохранности
Звери	Суша, воздух, вода	Шерсть	4 лапы	Легкие	+40°	Живородящие, забота о потомстве

Дети получают заготовки схемы, заполняют их в командах. Один человек от команды представляет коллективную работу. Идет обсуждение и корректировка схемы.

IV. Домашнее задание: доказать, что человек принадлежит к группе млекопитающих.

Елена Владимировна Колупаева – учитель начальных классов МОУ СОШ № 48, г. Ижевск, Удмуртская Республика.