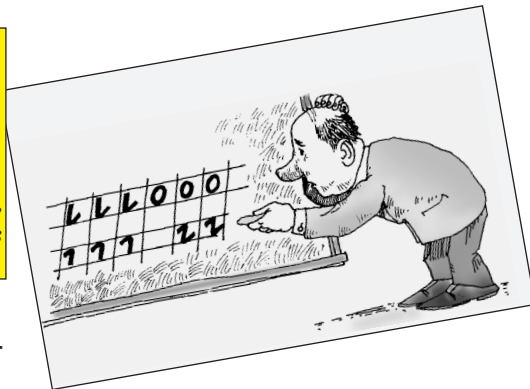


Работа в малокомплектных классах*

Продолжаем знакомить наших читателей с материалами, присланными учителями сельских школ и прокомментированными известным специалистом в области социоигровой педагогики Вячеславом Михайловичем Букатовым, доктором пед. наук, профессором Московского психолого-социального института.

Фрагмент урока математики в 1-м классе с комментариями

Н.И. Донченко,
В.М. Букатов



В классе 7 учеников.

Тема урока «Числа 1–5. Состав числа 5 из двух слагаемых».

На уроке провожу игру «Эстафета». Участвуют 2 команды по 3 человека. Из каждой команды выходят к доске по одному игроку, которые решают по одному примеру в столбике (движение не сверху вниз, как обычно, а наоборот – снизу вверх). Побеждает та команда, которая первой придет к флажку.

Комментарий В.М. Букатова

Уважаемая Н.И., честно скажу, неплохо. Первоклассникам очень не хватает движения, и слава богу, что оно на вашем уроке есть, что ученики не сидят сложа ручки и ножи за партами. Однако вот какие советы могу вам дать.

На доске можно нарисовать только саму лесенку и никаких примеров на ней не писать. Ученик по эстафете подходит к столу, берет не глядя карточку, на которой написано либо «5–1», либо «3–1» (что кому достанется), записывает этот пример на первой ступеньке лесенки и решает его.

За ним выбегает второй, берет наугад следующую карточку, записывает пример на доске и также решает его.

Познакомившись с вашим замыслом, я решил, что если дети будут вытягивать карточки в случайном порядке, то тренировка их математических умений от этого только выиграет.

Поделюсь еще одним соображением. Вы пишете, что у вас 7 человек в классе и вы их разделили на 2 команды по 3 человека – значит, один человек у вас выбыл из работы. Чуть мне подсказывает, что это был скорее всего самый слабый ученик. Если это действительно так, то, ой-ой-ой как нехорошо, товарищ педагог!

Для класса, где учится 7 человек, желательно для каждой команды подготовить карточек по 10. Все в команде решали бы по примеру, указанному в очередной карточке, выбранной наугад. И запись решения каждого примера появлялась бы и на доске, и в тетрадях.

Выигрывает та команда, которая к тому времени, когда на учительском столе не останется ни одной карточки, успеет больше решить примеров. Например, для двух команд на столе лежало 20 карточек. Одна команда успела решить 12, а другая – 8 примеров. Вот вам и победители. Причем сколько человек в команде (3 или 4), роли при такой разнице решенных примеров (12 и 8) уже не играет.

А еще я вспомнил рассказ А.П. Ершовой, которая недавно была в 1-м классе в одной из московских школ. Пришла она оттуда в прямом смысле с округленными глазами. Что же ее так удивило? Реакция детей.

* Продолжение. Начало публикации см. в № 4 за 2006 г.

Оказывается, перед уроком она уговорила учительницу, прежде чем рассказывать все, что предусмотрено методикой проведения урока математики по данной теме, спросить у детей: а что это такое? С чем это «едят» и где это встречается? Ученики всем классом несколько минут, перебивая друг друга, с жаром толковывали учительнице и про 5, и про 25, и про 5 155. Особенно последние 5 155 Александру Петровну Ершову (физика-математика по образованию) доконали. Да и учительница после такого урока вышла несколько ошарашенной. Она планировала минут 20 толковывать детям, что такое число 5, потом проверять усвоенное, закреплять пройденное, а оказывается, они ей поведали про 5 155! Это ведь перекрывает не то что программу 1-го, но и 2-го класса.

Впрочем, вернемся к вашему рассказу об уроке. Вы написали, что тема – «Состав числа 5 из двух слагаемых». Если следовать этой теме, то я на уроке обязательно попросил бы команды написать на доске свои версии двух слагаемых. А потом все начали бы сличать варианты, написанные одной командой, с вариантами, написанными другой командой. Все, что совпадает, обводили бы рамочкой (заодно и возник бы разговор о том, что $4 + 1$ и $1 + 4$ – это одно и то же или нет, это совпадает или нет?).

Ну а потом все выясняли бы, кто же выиграл. А выиграл бы тот, у кого больше оказалось примеров, не обведенных рамочкой.

Кстати, некоторые учителя не знают, что делать с выигравшими. Ставить отметки? А если отметок нет, то что, раздавать флажки или матрешки?

В социоигровой педагогике существует один, на мой взгляд, неплохой приемчик. Выигравшая команда заказывает игру, в которую все играют 2 минуты (или – по уговору – один-два кона). Обычно такого условия хватает, чтобы всех и зажечь, и увлечь, и за время игры перенастроить на другую работу.

Н.И. Донченко – учитель начальных классов, с. Ново-Никольское, Талдомский р-н, Московская обл.;

В.М. Букатов – д. п. н., проф., г. Москва.