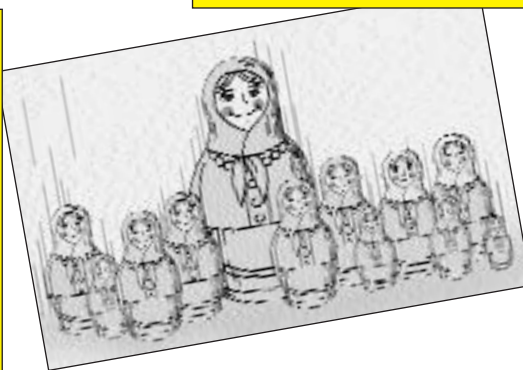


Образовательная программа как важнейшая содержательная составляющая образовательного процесса

О.В. Чиндилова



С момента принятия в 1992 году «Закона об образовании» образовательная программа образовательного учреждения (далее – ОУ) стала для всех субъектов образовательного процесса документом, который дает представление о содержании деятельности конкретного ОУ, направленной на реализацию заявленных им целей.

Однако и спустя 16 лет проблемы, связанные с составлением и реализацией образовательной программы общеобразовательного учреждения и конкретного учителя, остаются в центре внимания педагогов, руководителей ОУ, методистов и пр.

В первую очередь этот интерес объясняется **обязательностью** данного документа. Сложилась странная ситуация: сегодня руководитель практически каждого детского сада, каждой школы может продемонстрировать программу развития своего ОУ, но далеко не все из них готовы представить образовательную программу. Вместе с тем, согласно пункту 5 статьи 14 «Закона об образовании» «содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется **образовательной программой (образовательными программами)**, утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

Обращаем внимание на то, что данная статья Закона не только фиксирует **обязательность для ОУ образовательной программы**, но и дает возможность образовательному учреждению реализовывать не одну образовательную программу.

Вторая причина возрастающего интереса к вопросам составления и реализации образовательной программы – повышение значимости **процедур аттестации** и государственной **аккредитации** образовательных учреждений. В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 мая 1998 г. № 1327 в ходе аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений устанавливается, как ОУ исполняет требования государственного образовательного стандарта в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; рассматривается уровень реализуемых образовательных программ и их направленность (п. 10, 22 «Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений»). Кроме того, сегодня мы наблюдаем поиск новых форм и путей аттестации педагогов. Так очевидно, что в рамках реализации ПНПО отбираются процедуры аттестации педагогов на основе экспертизы их образовательных программ. Справедливость этого утверждения подтвердим цитатой из «Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации», одобренных на заседании Правительства РФ 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I): «Для развития современной системы непрерывного профессионального образования необходимо ... создать условия для распространения общественно-профессиональных механизмов аттестации и аккредитации образовательных программ».

Третья причина – **разночтение** в педагогической теории и практике **понятий** *примерная образовательная программа, образовательная программа, программа развития, учебная программа*. ПНП «Образование» в массовую практику ввел еще одно понятие – *инновационная образовательная программа*. В соответствии со ст. 9 «Закона об образовании», образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий «содержание образования определенных уровня и направленности» (здесь и далее цитируется по тексту «Закона об образовании» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 16.12.2007).

Попробуем развести понятия *основная общеобразовательная программа и образовательная программа ОУ* (педагога).

Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного и общего образования разрабатываются на федеральном уровне и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Эти программы обеспечивают возможность учитывать тип и вид образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников: «5.1. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (ст. 14 п. 5.1 «Закона об образовании», пункт введен Федеральным законом от 01.12.2007 № 309-ФЗ)».

Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, «обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

» – см. ст. 9.6 «Закона об образовании».

Образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию ОУ разрабатывается на базе соответствующих примерных основных образовательных программ. Она должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная программа ОУ разрабатывается на определенный срок и подлежит обновлению в связи с изменениями внутренних и внешних по отношению к образовательному учреждению условий.

Поскольку образовательная программа ОУ представляет собой документ, который **определяет только содержание образования в конкретном учреждении и способы, пути его реализации**, нецелесообразно включать в нее материалы и разделы, дублирующие устав ОУ, программу развития и годовой план работы школы. Кроме того, так как разрабатывать образовательную программу должно каждое образовательное учреждение, этот документ не должен быть перегружен теоретическими и экспериментальными материалами. **В состав программы, помимо концептуальной части**, в которой уточняются цели и задачи деятельности конкретного ОУ, **должны войти учебный план**, разрабатываемый общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, **рабочие программы учебных курсов**. Важно помнить, что «организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график

гражданского образовательного учреждения после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации» (ст. 15 «Закона об образовании»).

Наибольшую сложность у администрации ОУ при разработке образовательной программы вызывает **пояснительная записка к учебному плану и концептуальная часть программы**, которая определяет не столько конкретные цели образовательного процесса, сколько общее назначение школы, и в этом качестве предполагает ответы на вопросы:

- 1) на чьи и какие именно образовательные потребности школа ориентирует свою деятельность;
- 2) на какой контингент учащихся рассчитана образовательная программа;
- 3) какой уровень образовательных услуг берется гарантировать школа;
- 4) как содержание пунктов 1, 2 и 3 повлияли на выбор учебников, УМК, реализуемых в образовательном процессе;
- 5) что школа может предложить, кроме основных образовательных услуг (дополнительная образовательная программа) и пр.

Данный раздел обычно включает два основных компонента: **«модель выпускника»** I, II, III ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса **и собственно концепция** как необходимое условие реализации «модели выпускника».

При создании «модели выпускника» ее следует рассматривать как **обобщенный социальный заказ**, учитывающий специфику конкретного образовательного учреждения, а саму разработку «модели выпускника» правильнее начинать с самого высокого (III ступени обучения) уровня реализации образовательной программы, затем на ее основе строить модели выпускников предшествующих ступеней обучения (II и I).

В заключение предлагаем руководителям ОУ примерные вопросы для анализа успешности образовательной программы:

1. Наблюдается ли рост образовательных результатов учащихся, по каким критериям он оценивается?
2. Способствуют ли учебные занятия умственному и личностному развитию учащихся? Какие данные об этом свидетельствуют?
3. Каким образом происходит знакомство родителей с образовательной программой ОУ?
4. Снижается ли число опасений и тревог родителей по поводу учебы их детей?
5. Снижается ли число претензий родителей к школе?
6. Как влияют учебная нагрузка и принятый режим на утомляемость и здоровье детей, какие показатели при этом учитываются?
7. Какая часть педагогического коллектива полагает разработанную образовательную программу эффективной, а ее реализацию – влияющей на образовательный процесс?
8. Соответствует ли профессиональная подготовка преподавателей уровню образовательной программы?
9. Обеспечивается ли реально возможность для обучающихся и их родителей выбора уровня, направления, формы обучения?

Ольга Васильевна Чиндилова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, г. Москва.