

Классный час «Наша речь»

А.Т. Байкалова



Я работаю в школе 32 года и знаю, как трудно поддерживать развитие творческих способностей у детей. Надеюсь, что мои методические разработки пригодятся учителям начальных классов.

Цели классного часа:

1. Воспитывать любовь к родному слову.
2. Развивать познавательную активность посредством вовлечения детей в практическую деятельность со звучащим словом.
3. Совершенствовать речь путем активизации и расширения словарного запаса, учить грамматически верно оформлять высказывания.
4. Развивать мотивацию к продолжению изучения родного языка и литературы.
5. Развивать творческие способности детей.

Ход классного часа.

На классной доске вывешивается альбом, сшитый из листов ватмана. На его страницах написаны названия разделов.

Учитель: Сегодня мы проводим классный час в виде устного журнала, который называется «Наша речь». Первая страница – раздел «*Учимся рассуждать*».

Разминка. Дети по цепочке проговаривают отрывок из «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина:

...на свете, говорят, царевна есть,
Что не можно глаз отвести.
Днем свет божий затмевает,
Ночью землю освещает.
Месяц под косою блестит,
А во лбу звезда горит.
А сама-то величава,
Выступает, будто пава;
А как речь-то говорит,
Будто реченька журчит.

Учитель: Из какой сказки этот отрывок? Кто ее автор?

Во время декламации отрывка к доске выходит царевна. После ответов ребят на вопросы царевна проводит с ними **игру «Угадай-ка»**. Она показывает иллюстрации, а ребята называют сказки. Ведущая подводит итог игры.

Учитель: Ребята, послушайте, что сказал наш любимый поэт А.С. Пушкин о русском языке.

Ученик (читает): «Он имеет неоспоримое превосходство перед всеми европейскими: судьба его была чрезвычайно счастлива». «Чтобы хорошо писать, нужно знать свой родной язык».

Учитель: Ребята, изучать свой родной язык вы начинали с отдельных слов. Давайте проверим, какие вы подобрали пословицы о слове и какой нарисовали к ним рисунок. (Задание было дано по подгруппам и учитывало индивидуальные особенности детей.)

Дети рассказывают о том, что означает пословица и как они ее понимают, затем делят пословицы на группы.

1) Слово – друг

Ласковое слово молвит – что рублем подарит.

Добрые слова человеку, что дождь в засуху.

Доброе слово и кошке приятно.

2) Слово – враг

Глупым словам – глухое ухо.

За худые слова слетит и голова.

От одного слова – да навек ссора.

Дурное слово что смола: пристанет – не отлепишь.

Учитель: Следующее задание – творческого характера.

На доске написаны пословицы следующим образом: слева начало пословицы, справа – ее конец.

На словах и так и сяк	покажи делом
На словах города берет	а на деле ни шагу вперед
Не храбрись словом	да скуп на дела
Щедр на слова	а на деле никак

Дети зачитывают пословицы.

Учитель: Следующее задание.

На доске прикреплен текст, состоящий из двух предложений:

Сережа слышал гудок машины.

Сережа быстро оделся и вышел из сторожки.

Учитель: Прочитайте текст. Какой недостаток в нем вы заметили?

Дети: Повторяется слово «Сережа».

Учитель: Как можно этого избежать?

Дети: Слово «Сережа» заменить словом «он» или «мальчик».

Учитель: Замените. Прочитайте, что получилось.

А вот еще вопрос: как называются слова, близкие по смыслу?

Дети: Синонимы (дают определение).

Учитель:

Слова-синонимы всегда
близки по смыслу,
Разнятся лишь оттенками подчас.

Родимый край – отечество, отчизна!
Как много в них священного для нас!

Какие синонимы вы здесь заметили?

Дети: Родимый край, отчизна, отечество.

Учитель: Сейчас мы проведем игру «Синонимы».

Класс делится на две команды, которые получают по 10 прямоугольничков, на них написаны слова. Требуется подобрать синонимы к словам: *большой, злой, знаменитый, неуклюжий, основной, прочный.*

Слова-синонимы: *громадный, скорый, жаркий, преданный, радужный, лютый, известный, неповоротливый, главный, крепкий.*

Выигрывает команда, которая быстрее подберет карточки с синонимами.

Учитель: Переходим на вторую страницу журнала. Она называется «*Волшебные слова*».

Ученик читает стихотворение В. Коркина «Я и солнышко»:

Солнышко ясное встало.
«Доброе утро!» – сказало...
Но если проснешься –
А дождик в окно
Стучит да стучит
И без солнца темно, –
Доброе утро,
Друзья, все равно.
Придумано мудро:
Доброе утро!

Второй ученик читает стихотворение «Здравствуйте!» В. Солоухина:

Здравствуйте!
Что особого тем мы друг другу
сказали?
Просто «здравствуйте» –
Больше ведь мы ничего не сказали.
Отчего же на капельку солнца
прибавилось в мире?
Отчего же на капельку счастья
прибавилось в мире?
Отчего же на капельку радостней
сделалась жизнь?

Учитель: Дети, назовите «вежливые» слова, которые вы знаете. (Ответы детей.) Приходилось ли вам в жизни пользоваться вежливыми словами?

Дети приводят примеры из своего жизненного опыта.

Учитель: Следующее задание – практическое.

Ролевая игра «Я не заметил».

Игровая ситуация: идут две девочки и разговаривают. Навстречу им бежит мальчик, нечаянно толкает девочек, останавливается и говорит: «Извините, пожалуйста, я вас не заметил».

Дети дают оценку поведения мальчика.

Ролевая игра «Опоздал».

Учитель: Ребята, кто у нас частенько опаздывает на уроки? Что ему приходится говорить?

Дети: Извините, пожалуйста.

Учитель: А можно избежать этого? Как?

Дети: Не нужно опаздывать.

Учитель: А сейчас переходим на третью страницу – «**Практическая**».

Несколько детей задают вопросы в форме загадок. Остальные отгадывают, как правильно произносить слово. После отгадывания дается точный ответ по словарю.

1-й ученик:

Скажи, красотой языка дорожа,
Так все-таки: бАржа или баржА?
(бАржа)

2-й ученик:

Ответить вам будет совсем
нелегко:
ВысОко иль правильнее высокО?
(высокО)

3-й ученик:

Кто первый ответ приготовил:
Как правильно – гЕрбовый
или гербОвый?
(гЕрбовый)

4-й ученик:

Прошу доказательства мне
предоставить:
А как говорить-то: ржавЕть
или ржАветь?
(ржАветь)

5-й ученик:

Коль ты языку не противник,
не враг,
Скажи мне, как верно – творОг
или твОрог?
(возможны оба варианта)

Подведение итогов.

Учитель: Дети, сейчас переходим на четвертую страницу журнала, которая называется «**Занимательная**».

Разыгрывается сценка «**На уроке**».

Автор:

Мы сегодня на уроке
С буквой «в» слова писали
И такие предложенья
С буквой «в» нам диктовали.

1-й ученик:

Вот волов ведет Иван.
Вот взлетает вверх волан.
Вот вбивают гвозди в доску.
Вот горит свеча из воска.

2-й ученик:

Есть у нас два друга в классе:
Волков Вова, Ветров Вася.
Вова весь урок болтал
И в тетради написал...

Вова:

Вот волов ведет волан.
Вот взлетает вверх Иван.
Вылепили гвоздь из воска.
Свечку забивают в доску.

3-й ученик:

Весь урок Василий кушал,
А диктант вполуха слушал.
Друг от Вовы не отстал.
Вот что Вася написал.

Вася:

Вол летает над Иваном,
А свеча идет с воланом.
Вот доска летит над сеткой.
Забивают гвоздь ракеткой.

Учитель: Ребята, какой вывод вы сделаете?

Дети: На уроке нельзя отвлекаться, нужно быть внимательным.

Учитель: Чем необычен был наш классный час?

Дети: Он прошел в форме устного журнала.

Учитель: Как назывался журнал?

Дети: «Наша речь».

Учитель: Какие страницы были в нем?

Дети перечисляют.

Учитель:

Ах, как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убеждались с вами.
А может, не слова – дела важны?
Дела – делами, а слова – словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

Я желаю всем вам, ребята, хорошо учиться, вырасти добрыми, честными, трудолюбивыми и грамотными людьми!

Антонина Тимофеевна Байкалова – учитель начальных классов, г. Надым, Тюменская обл., Ямало-Ненецкий автономный округ.