

Урок-игра по обучению грамоте*

Ю.Г. Плавинская

Большое значение в период обучения грамоте имеют игровые ситуации на уроках. Как показывает практика, совершенно необходимо как можно чаще ставить учащихся начальных классов в позицию автора, давать им возможность выразиться, раскрыть себя, своё отношение к происходящему, свои чувства, эмоции, чтобы получить ответы на волнующие детей вопросы.

Именно поэтому в начальных классах необходимо проводить дидактические ролевые игры. Они активизируют умственные способности детей, развивают их воображение.

Игру имеет смысл использовать и как метод обучения, и как средство организации учащихся на всех этапах урока. Любимые животные, игрушки, герои сказок приходят в класс с разнообразными заданиями (в кармане, в конверте, в сумке). Обучая любимых литературных героев, зверюшек, игрушки, дети учатся сами.

На уроках можно организовать игры с целью научить детей говорить чисто и правильно, слушать звучащую речь. Играя со словами, ученики развивают свой артикуляционный аппарат, речевое дыхание, совершенствуют фонематический слух, т.е. вырабатывают хорошую дикцию, чёткое произношение слова целиком и каждого звука в отдельности.

Дети младшего школьного возраста любят разыгрывать в лицах сказки, рассказы, басни, стихи, и это необходимо использовать в работе. Имеет смысл чаще проводить чтение в лицах – это даёт возможность ребёнку выбрать ту или иную роль, перевоплотиться и прочитать текст, исходя из замысла автора.

В игре дети учатся общаться, быть добрыми по отношению друг к другу,

терпимыми к неудачам товарищей, помогать друг к другу.

Предлагаемый вниманию коллег урок показывает, как можно использовать игровую ситуацию на уроке обучения грамоте по теме «Звуки [ж], [ш]. «Опасные буквосочетания» жи – ши» (УМК «Гармония»).

Тема:

1. Согласные звуки [ж], [ш].
2. «Опасные буквосочетания»

жи – ши.

3. Чтение слов с буквами ж, ш.

Задачи:

1. Закрепление знаний о смысло-разделительной роли звуков [ж], [ш], приобретение умения различать их на слух.
2. Чтение слов и предложений с буквами ж, ш.
3. Привлечение внимания к сочетаниям жи – ши.
4. Развитие речи учащихся.
5. Воспитание у детей любви к животным, бережного отношения к природе.

I. Организационный момент.

II. Звуковая гимнастика.

[в], [г], [д], [з], [о], [ж], [б].

- прочитайте звуки;
- найдите лишний звук (*гласный*);
- какие это звуки? (*согласные*), какую работу они выполняют?;
- назовите пару по глухости-звонкости ([ф], [к], [т], [с], [ш], [п]);
- у всех ли звуков есть пары по твердости – мягкости? ([ж], [ш] – *всегда твёрдые*);
- какими буквами обозначаются эти звуки? (**ж, ш**)
- сколько работ выполняет каждая буква? (**ш** – 1 работа – [ш]
ж – 2 работы – [ш], [ж])

III. Слова написаны на доске:

МАШИНА, ПРУЖИНА, КАМЫШИ.

- Ребята, что интересного вы видите в этих словах? (**Жи – ши пиши с и, а слышится [ы].**)
- Подумайте и скажите, над какой темой мы будем с вами работать.

ЖИ – ШИ
пиши с буквой И

* Учитель работает по УМК «Гармония».

Запись слогов под диктовку (*портативные доски + тетрадь*):

ШУ, ША, ЖИ, ЖА, ЖУ, ШИ.

– Что интересного вы заметили?

– Устно дополните слоги, чтобы получились слова:

ШУМ, ШАР, ЖИР, ЖАР, ЖУК, ШИП.

IV. Проверка домашнего задания.

– Дети, дома вы читали рассказ о Наташе по ролям (роли: мама и Наташа), с. 89.

– Давайте читаем по ролям.

– Как вы думаете, с кем из этого рассказа могла подружиться Наташа? (*С мышкой.*)

Появляется игрушечная мышка.

– Ребята, расскажите о мышке, какая она. (*Описание мышки.*)

– Наташа и мышка подружились. Мышка стала приходить к Наташе в гости. Однажды мышка обратилась к девочке с просьбой – помочь прочитать письмо и разгадать подпись (письмо пришло из леса от одного из друзей мышки).

Письмо:

«Здравствуй, Мышка!

Давай встретимся. Будем наряжать ёлку».

Дети определяют количество предложений на слух, называют признаки предложений.

Схема слова-отгадки записана на доске.

– Что вы можете сказать об этой схеме? (*В этом слове два слога, ударение падает на второй слог, во втором слоге буква безударного гласного звука.*)

– В лесу живут разные звери, поэтому будьте внимательны, так как волк и лиса могут съесть мышку. Так кто же всё-таки пригласил к себе в гости мышку? (*Ёжик.*)

– Ребята, вспомните тему урока, подумайте и скажите, почему именно ёжик пригласил мышку в гости. (*В слове «ёжик» есть звук [ж], а в слове «мышка» – звук [ш].*)

– Мышка поблагодарила Наташу за помощь и отправилась в гости к ёжику. Бежит мышка по лесной дорожке, заглядывает под кус-

тики. Я думаю, вам, ребята, тоже хочется подвигаться. Будем слушать стихотворение и делать зарядку, а затем вы назовёте слова из стихотворения, которые относятся к нашей теме.

Физкультминутка:

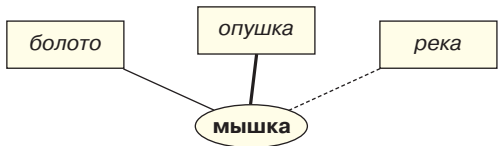
Журавлёнок жёлудь взял
(*наклон*),

Бросил жёлудь и поймал
(*имитация движений*).

Он, наверно, очень скоро

Будет цирковым жонглёром.

– Когда мышка вошла в лес, она увидела три указателя. Давайте поможем мышке найти правильную тропинку. (На доске рисунок или схема: три тропинки, которые ведут к болоту, к реке, к опушке.)



– По какой тропинке должна пойти мышка, чтобы попасть в гости к ёжику? (*По широкой тропинке.*)

– Итак, мышка пошла по широкой дорожке и благополучно добралась до домика ёжика. Он приветливо встретил свою подружку, напоил её чаем, а затем рассказал ей историю, которая с ним недавно случилась.

V. С. 90:

1. Надо прочитать рассказ о ёжике.

2. Найти в тексте слова с буквами **ж, ш**.

– Как вы думаете, дети хорошо поступили, что не взяли ежа? Почему? (*Лесные жители должны жить в лесу.*)

VI. Затем ёжик и мышка стали играть в «Угадай слова».

С. 90:

1. Чтение слов по цепочке.

2. Найдите трёхсложное слово. (*Уточка.*)

3. Подберите слово, подходящее к теме нашего урока. (*Шкаф.*)

4. Найдите двухсложные слова с ударением на втором слоге.

– Молодцы, ребята. А вы помните, зачем ёжик пригласил к себе мышку? (*Наряжать ёлку.*)

– Давайте поможем друзьям наряжать ёлку. Вы будете называть пред-

меты, которые мышка и ёжик могут повесить на ёлку. Внимание: какие звуки должны быть в этих словах? ([ж], [ш])

– Кто будет вешать игрушки со звуком [ж]? (*Ёжик.*)

– А со звуком [ш]? (*Мышка.*)

На учительском столе стоит искусственная ёлка. Ребята выходят по одному и, называя слова, вешают игрушки на ёлку.

Хлопушка, шишка, дождик, снежинки, мишура, шарик.

VII. Подведение итогов урока.

– Ребята, с какими звуками мы сегодня работали? (*Со звуками [ж], [ш].*)

– Какими буквами обозначаются эти звуки? (*ж, ш.*)

– Какие «опасные буквосочетания» вы узнали? (*Жи–ши пиши с буквой и.*)

– Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали, поэтому ёжик и мышка дарят вам по снежинке, чтобы вы украсили свою ёлку, а также рассказ на с. 91 «Женя ошибся» (чтение учителя) – дома прочитайте этот рассказ и постарайтесь исправить ошибки, которые допустил Женя.

VIII. Домашнее задание.

Чтение рассказа на с. 91 учебника – «Женя ошибся».

Задачи, поставленные на уроке, выполнены. Учащиеся усвоили материал. Мы одновременно развивали речь, воображение, формировали фонематический слух.

Таким образом, использование в учебном процессе игр и различных заданий приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определённые знания, умения и навыки.

Литература

1. *Шукейло, В.А.* Русский язык в начальных классах / В.А. Шукейло. – 1998.

Юлия Геннадьевна Плавинская – учитель начальных классов МОУ СОШ № 9 с углублённым изучением английского языка, г. Таганрог.