

Урок русского языка в 4-м классе (По системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)

С.Ф. Жеребецкая

Тема урока «Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени».

Развивающие задачи:

– развитие теоретического мышления на основе конкретизации основного закона письма применительно к правописанию суффиксов глаголов в прошедшем времени;

– развитие учебной самостоятельности, инициативы школьников на основе постановки учебной задачи и организации поисковой деятельности.

Учебная задача: формирование умения правописания суффиксов глаголов прошедшего времени.

Ход урока.

I. Актуализация знаний.

Учитель (У.): Ученик Петя Двойкин не отличается аккуратностью. В его тетради красуется огромная чернильная клякса, которая закрыла часть слова:

 ат

Ребята, вы можете назвать лексическое значение этого слова?

Дети (Д.): Нет, носителем лексического значения является основа слова, а она закрыта.

У.: О чем вы можете рассказать?

Д.: О грамматических признаках слова.

У.: Как вы догадались? Слова-то нет!

Д.: Грамматическое значение слова передает окончание.

У.: О чем сообщает окончание?

Д.: Время (настоящее или будущее). Лицо (3-е), спряжение. Число (множественное).

У.: А какие окончания у глаголов прошедшего времени?

Д.: Во множественном числе *-и*. В единственном числе \emptyset – в м.р., *-а* – в ж.р., *-о* – в ср.р.

У.: По этим окончаниям можно определить, что перед нами глагол прошедшего времени?

Д.: Нет, такие окончания есть и у имен существительных.

У.: А по каким признакам можно определить, что это глагол прошедшего времени?

Д.: По вопросам и наличию суффикса *-л-*.

II. Постановка учебной задачи.

На доске слова: *чист_л, кр_чать, гнал, нет тетрад_, з_плыли.*

У.: Какое задание можно предложить, используя эти слова?

Д.: Найти лишнее слово.

У.: Какое же?

Д.: *Тетради* – это существительное, а остальные – глаголы.

У.: Вставьте пропущенные буквы и объясните орфограмму.

Д.: *Нет тетради* – орфограмма сла-

бой позиции в окончании существительного 3-го склонения – пишем *-и*.

Слово стирается с доски.

У.: Какое из оставшихся слов лишнее?

Д.: *Кричать* – инфинитив.

У.: Почему неопределенная форма глагола противопоставляется другим формам глагола?

Д.: В отличие от других форм глагола она никак не изменяется.

У.: Вставьте букву и объясните орфограмму.

Д.: *Кричать* – орфограмма слабой позиции в корне слова, проверочное слово – крик.

Слово стирается с доски.

У.: Какое слово теперь лишнее?

Д.: *Заплыли* – оно стоит во множественном числе (или это глагол совершенного вида).

У.: Вставьте букву и объясните орфограмму.

Д.: *Заплыли* – орфограмма слабой позиции в приставке. Запомнить.

У.: Какие слова остались?

Д.: *Гнал, чистил*.

У.: Что общего в этих словах?

Д.: Это глаголы прошедшего времени.

У.: Докажите. Есть ли орфограмма в первом слове?

Д.: Нет.

У.: Есть ли орфограмма во втором слове? Какая орфограмма? Где она находится?

Д.: *Чист_л* – орфограмма слабой позиции в суффиксе глагола прошедшего времени.

У.: Как ее проверить?

Дети затрудняются с ответом.

У.: Сумели ли мы объяснить безударную гласную в приставке? В корне? В окончании?

Д.: Да.

У.: Сумели ли мы объяснить безударную гласную в суффиксе глагола прошедшего времени?

Д.: Нет.

У.: Итак, у нас образовался разрыв в знаниях. В чем заключается проблема нашего урока?

Д.: Как проверять орфограмму

слабой позиции в суффиксах глаголов прошедшего времени.

У.: Для нас она важна?

Если дети затрудняются с ответом, задать следующий вопрос:

У.: Давайте задумаемся, может быть, это только один такой глагол, в котором есть безударная гласная в суффиксе?

Дети приводят примеры.

У.: Итак, глаголов с безударной гласной в суффиксе прошедшего времени много.

III. Организация поисковой деятельности.

У.: Проблема обозначена, мы установили, что она для нас важна. Посоветуйте, что делать дальше.

Д.: Понаблюдать за глаголами прошедшего времени.

У.: Для наблюдения я отобрала следующие глаголы: *вер_л, пачк_л, прин_л*. Предлагаю вам побыть в роли учителя и проверить, подходят ли эти глаголы для нашего наблюдения.

Д.: Подходят.

У.: Докажите. Может быть, признак, по которому можно определить орфограмму слабой позиции в суффиксах глаголов прошедшего времени, есть в изменениях?

Дети проверяют это предположение и приходят к выводу: в изменениях такого признака нет.



У.: Наша гипотеза неверна. Интересно, в какой еще форме глагола можно поискать этот признак?

Д.: В инфинитиве.

У.: Давайте попробуем сделать второй шаг в решении нашей проблемы. Образуйте неопределенную форму глаголов. Внимание! Я предлагаю вам трудное задание – понаблюдайте за этими глаголами. Может быть, вы установите закономерность, от чего зависит написание орфограммы слабой позиции в глаголах прошедшего времени.

Работа в группах.

У.: Какой вы можете сделать вывод о написании суффиксов глаголов в прошедшем времени?

Д.: У глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л-* пишется тот же суффикс, что и перед *-ть* в неопределенной форме.

Если дети сами не смогут сделать вывод, то учитель предлагает им

- разобрать по составу каждое слово;
- подчеркнуть орфограммы слабой позиции, находящиеся перед суффиксом *-л-* у глаголов прошедшего времени, и суффиксы, находящиеся перед *-ть* в инфинитиве;

– сравнить в каждой паре слов подчеркнутые суффиксы между собой;

– сделать вывод о написании суффиксов глаголов прошедшего времени.

У.: Знания добыли. Как же мы будем рассуждать, чтобы применить их?

Д.: Составим памятку к изученному материалу.

У.: Сформулируйте ее начало.

Д.: Для того чтобы правильно написать суффикс перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени, нужно образовать неопределенную форму, соответствующую данному глаголу.

Открывается часть таблицы.

У.: Какое действие надо осуществить с неопределенной формой глагола?

Д.: Выяснить, какой суффикс стоит перед *-ть*.

Открывается таблица.

У.: Что надо сделать после этого?

Д.: В глаголах прошедшего времени перед суффиксом *-л-* надо напи-

сать тот же суффикс, который стоит в неопределенной форме.

У.: А теперь откройте учебники и проверьте, правильный ли мы сделали вывод.

IV. Формирование способа действия.

1. Вернуться к глаголу *чист_л*.

Чистил – орфограмма слабой позиции в суффиксе глагола прошедшего времени, инфинитив *чистить*, пишу *и*.

2. Комментирование с места:

<i>слушал</i>	<i>погладил</i>
<i>зеленел</i>	<i>зависел</i>

3. Самостоятельная работа:

<i>проверил</i>	<i>повесил</i>
<i>обидел</i>	<i>ужалил</i>

4. Задание «Ловушка».

На доске запись:

<i>бросает</i>	<i>неопределенная</i>
<i>бросал</i>	<i>форма?</i>
<i>будет бросать</i>	<i>брос_ть</i>

У.: Ребята вошли в класс и увидели на доске эту запись. Два ученика заспорили. Один утверждал, что к глаголам подобрана неопределенная форма *бросать*, а другой – *бросить*. Кто из них прав?

Д.: *Бросать*, так как в левом столбике глаголы несовершенного вида.

У.: Ребята, а зачем нужно уметь правильно ставить глаголы в неопределенную форму?

5. Задание «Ловушка»: определите гласную в суффиксе глагола *посе_л*.

У.: Кто-нибудь хочет сначала задать мне вопрос?

Д.: Какой суффикс у этого глагола в неопределенной форме?

У.: Над этим вопросом мы порассуждаем на следующем уроке.

V. Итог урока.

У.: Что до этого урока вам было известно про глагол? Что нового сегодня узнали?

Светлана Федоровна Жеребецкая –
учитель начальных классов СОШ № 46,
г. Калуга.