

Организация и проведение интегрированной олимпиады среди учащихся 4-х классов

*Ф.Ш. Наговская,
Н.И. Пивоварова,
Т.А. Талапова*

Мы хотим рассказать читателям журнала о деятельности студенческого научного общества «Олимп», которое занимается организацией и проведением интегрированной олимпиады среди учащихся начальных классов г. Абакана. Руководство этой работой осуществляют авторы данной статьи, входящие в предметно-цикловую комиссию школьной педагогики и психологии.

В нашем представлении **интегрированная олимпиада** – это не единовременное мероприятие в отдельно взятой школе, а **целая система соревнований**, имеющая свои особенности: олимпиада проводится в течение значительного промежутка времени, носит массовый характер и отличается многоступенчатостью – от масштаба отдельного класса до объединения нескольких школ.

Олимпиада проходит в третьей четверти учебного года среди учащихся 4-х классов.

I тур – классный – проводится в отдельно взятых классах с 8 по 15 февраля.

II тур – школьный – проводится в период с 22 февраля по 1 марта, в течение одного дня. В нем принимают участие школьники, набравшие необходимое количество баллов в I туре.

III тур – межшкольный – проводится 15 марта на базе колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ для учащихся школ города, набравших необходимое количество баллов во II туре.

Основным и наиболее важным моментом является подбор заданий. Для этого студенты прорабатывают

Стандарт начального образования (требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), программы для начальных классов, выделяют разделы, в соответствии с которыми составляются задания.

Необходимо особо сказать о принципах построения заданий для олимпиады, большая часть которых имеет вид задач. Очень важно тщательно подобрать их для каждого конкретного тура. Ведь успех всего мероприятия зависит и от этого. Разумеется, задачи не должны дублировать материал учебника, а во многих случаях могут быть нестандартными и соответствовать принципу опережающего обучения. Главное, чтобы ребенок смог проявить смекалку. Поскольку олимпиада проводится по ряду дисциплин, то, соответственно, задания носят интегрированный характер: например, на материале математической задачи строятся задания по экологии и русскому языку. Такие задания позволяют одновременно проверить биологические, лингвистические и математические знания детей. На выполнение заданий отводится 45–60 минут.

Работа по установлению связей со школами осуществляется студентами самостоятельно. Как правило, предложение провести такое мероприятие вызывает положительную реакцию как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей начальных классов.

Безусловно, важное условие эффективности проведения олимпиады – это желание учителей работать совместно с организаторами. Наш опыт показывает: творчески работающие учителя стремятся к такому сотрудничеству.

Что касается наших студентов, то их включение в активную творческую деятельность позволяет решить следующие задачи: 1) активизировать познавательную деятельность; 2) осознать потребность в знании и научить выбирать способы получения и использования необходимой информации; 3) формировать и совершенствовать профессиональные умения и на-

выки (организаторские, коммуникативные, конструктивно-планирующие); 4) развивать творческую активность, желание заниматься научно-исследовательской работой.

Таким образом, включение студента в практическую деятельность обеспечивает его постепенное и целенаправленное «превращение» из объекта управления в процессе обучения в субъекта управления собственным самообучением.

Предлагаем вашему вниманию задания всех трех туров олимпиады и ждем откликов от читателей журнала, которым будет интересна эта информация.

Задания I тура

1. Числовой биологический диктант:

– количество конечностей у человека умножь на количество конечностей у насекомых и прибавь количество звуков в слове *подъем*;

– от количества глаз у рыбы отними количество глаз у лягушки и умножь на количество составных частей (морфем) в слове *пальто*;

– к количеству легких у человека прибавь количество легких у рыбы и умножь на количество звуков [и] в предложении *В густом лесу под елками лежит мешок с иголками*;

– количество почек у человека раздели на количество его желудков и прибавь количество согласных звуков в слове *яблонева*;

– сложи все получившиеся числа и прибавь количество пальцев на ногах у человека и количество твердых согласных звуков в слове *человек*.

(За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, максимальное количество баллов – 5.)

2. На трех участках земли высадили 57 000 кустов: на первом – 12 900 кустов, а на втором – в 4 раза больше, чем на третьем. На каждом квадратном метре высадили по 3 куста. Какую площадь занимает второй участок? По какому существенному признаку дерево отличается от кустарника?

Найди и подчеркни слово, которое произошло от латинского *quattuor* (кватуор).

(Математика – 3 балла, экология – 1 балл, русский язык – 1 балл, максимальное количество баллов – 5.)

3. Мышке до норки 20 шагов. Кошке до мышки 5 прыжков. Пока кошка совершит один прыжок, мышка сделает 3 шага, а один кошачий прыжок равен 10 мышинным шагам. Догонит ли кошка мышку? Назови как можно больше признаков, согласно которым мышка похожа на кошку. Определи подлежащее и сказуемое во втором предложении задачи.

(Математика – 3 балла, экология – 1 балл за каждый существенный признак, русский язык – 1 балл.)

4. Число яблок в корзине – двузначное. Яблоки можно разделить поровну между 2, 3 или 5 детьми, но нельзя разделить поровну между 4 детьми. Сколько яблок в корзине?

Составь список из трех слов так, чтобы слово *яблоко* оказалось лишним, объясни свой выбор. Запиши второе предложение, заменив числа словами.

(Математика – 2 балла, экология – 3 балла, русский язык – по 1 баллу за каждое правильно написанное числительное.)

Задания II тура

1. Волки живут стаями, а рыси и лисы – нет. Предложи объяснение такого поведения животных. Выпиши все словосочетания из первого предложения.

Вместо букв вставь в пример числа 0, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые числа. Букве И соответствует число 7. Какой это пример?

РЫСИ	+	ЛИСЫ
ВОЛКИ		

(Математика – 2 балла, экология – 3 балла, русский язык – 1 балл за правильно выписанное словосочетание.)

2. В углах квадратной клумбы растут кусты – всего 4 куста. Площадь клумбы увеличили в 2 раза, не выка-

пывая кустов. Расширенная клумба тоже квадратная, и внутри нее кустов нет. Как это сделали? Выполни рисунок. Сколько орфограмм в слове *площадь*? Укажи их. Заполни таблицу так, чтобы в горизонтальных и вертикальных рядах не оказалось рядом два дерева или два кустарника.

(Математика – 1 балл, экология – 1 балл за каждое правильное расположение, русский язык – 1 балл за каждую правильно обозначенную орфограмму.)

3. Аня, Боря, Вера и Гена вместе поймали 10 рыбок, причем каждый из детей поймал разное количество рыбок. Аня поймала больше всех, а Вера меньше всех. Кто поймал больше рыбок, мальчики или девочки? Закончи фразу «Окунь – рыба, потому что...». Можно ли рыбу превратить в человека? Как?

(Математика – 2 балла, экология – 1 балл за каждый правильно названный признак, русский язык – 2 балла.)

4. Коля заметил, что во время липового медосбора пчела вылетает из улья со скоростью 4 м/с и возвращается обратно через 7 минут со скоростью 2 м/с. На каком расстоянии от улья расположена липа, с которой пчела взяла мед? Учти, что на сбор меда с липы во время одного полета пчела затрачивает 1 минуту.

Найди в задаче слова, в которых разное количество звуков и букв.

В столбиках слов обведи множество всех птиц одной окружностью, а множество всех животных, умеющих летать, – другой окружностью. Кто оказался в пересечении двух окружностей?

Пчела	Ласточка	Пингвин
Бабочка	Воробей	Страус
Летучая мышь	Орел	Киви

(Математика – 2 балла, экология – 1 балл за правильно выполненное первое задание и 1 балл за правильный ответ, русский язык – 1 балл за каждое правильно найденное слово.)

Задания III тура

1. В четырех ящиках по одному лежат: груздь, боровик, мухомор и рыжик. На первом ящике надпись «Груздь», на втором – «Рыжик или груздь», на третьем – «Мухомор или рыжик», на четвертом – «Боровик, или рыжик, или мухомор». При этом ни одна надпись не соответствует действительности. Какой гриб лежит в каждом ящике?

Найди в задаче слово, звуковая оболочка которого может обозначать печальное настроение, запиши звуковую форму этого слова.

Обобщи одним словом: *груздь, боровик, мухомор, рыжик*. Исключи лишнее, объясни.

(Математика – 1 балл, экология – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание, русский язык – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание.)

2. Жила в реке большая прожорливая щука. Все рыбы ее боялись. Как-то раз стая в 55 рыбок – плотва, окуньки и пескари – гуляла близ осоки. Щука задумала полакомиться рыбками и напала на стаю. Когда испуганные рыбки вновь собрались в стаю, то увидели, что их осталось лишь 42. Причем пескарей осталось вдвое меньше, чем окуньков, а плотвы – вдвое больше, чем окуньков. Рыбки также заметили, что лишились одной плотвы, тогда как окуньков погибло в 8 раз больше, чем плотвы. Помоги рыбкам разобраться, сколько у них погибло и сколько осталось плотвы, пескарей и окуньков.

Просклоняй числительное 42.

Составь цепь питания из организмов, которые «обитают» в математической задаче.

(Математика – 3 балла, экология – по 1 баллу за каждое правильное звено в цепи, русский язык – по 1 баллу за

правильную форму числительного в косвенном падеже.)

3. Школьник Паша собрал в коробку пауков и жуков – всего восемь штук. Если пересчитать, сколько всего ног в коробке, то окажется 54 ноги. Сколько в коробке жуков и сколько пауков?

Чем пауки отличаются от жуков? Чем является слово *ученик* по отношению к слову *школьник*? Разбери по составу слово *ученик*.

(Математика – 2 балла, экология – 1 балл за каждый правильный признак, русский язык – по 1 баллу за правильный ответ.)

4. Нильс летел в стае на спине гуся Мартина. Он обратил внимание, что построение стаи напоминает треугольник: впереди вожак, затем – два гуся, в третьем ряду – три гуся и т.д.

Стая остановилась на ночлег на льдине. Нильс увидел, что расположение гусей на этот раз напоминает квадрат, состоящий из рядов, в каждом из которых располагается одинаковое количество гусей, причем число гусей в каждом ряду равно числу рядов.

Гусей в стае меньше 50. Сколько именно гусей в стае? Почему стая гусей летит клином, а во время ночлега принимает форму квадрата или круга?

Из перечня слов исключи лишнее и объясни свой выбор: *летел, льдина, ночлег, Нильс, увидел, Мартин, количество*.

(Математика – 3 балла, экология – 1 балл, русский язык – 2 балла.)

Фарида Шамильевна Наговская – преподаватель методики преподавания начального курса математики;

Надежда Ивановна Пивоварова – преподаватель естествознания и методики его преподавания;

Татьяна Андреевна Талапова – преподаватель методики преподавания русского языка колледжа педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета, г. Абакан, Республика Хакасия.