

**«Костромская мозаика»**  
(Комплексное занятие в старшей  
группе детского сада)

Н.Е. Скворцова

Занятие проводится с подгруппой детей старшей логопедической группы. На занятии решаются следующие **программные задачи**:

1) развивать связную речь детей через упражнения в построении сложно-подчиненного предложения;

2) уточнять и расширять словарный запас детей через знакомство с родным городом;

3) способствовать развитию тактильной чувствительности через работу с «сухим бассейном» и «чудесной коробкой»;

4) развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие детей;

5) продолжать формировать пространственные представления;

6) формировать двигательные навыки;

7) вырабатывать умение передавать впечатления об увиденном;

8) воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, интерес и любовь к своему городу.

**Предварительная работа**: чтение художественной и научно-популярной литературы, проведение экскурсий, организация выставок, консультативная работа с родителями.

**Материал к занятию**: карта г. Костромы, фишки, «бегунки» для наматывания веревки, конверты с фрагментами картины Е. Честнякова «Щедрое яблоко», «сухой бассейн» с предметами средней величины (кольцо, лошадка, шарик, нос клоуна, колпак, ботинок), лист ватмана (100x80 см) с изображением цирка, нанесенным свечой, гуашь, поднос с губками, иллюстрация с изображением пожарной каланчи, карточки-схемы, «чудесные коробки» с предметами разной величины и формы, «маски настро-

ения», медали победителей и участников, мяч, видеозапись сказки «Тетеревинный король», аудиозапись песни.

**Ход занятия.**

В зал входят дети и воспитатель.

**Воспитатель (В.)**: Посмотрите, ребята, сколько интересного я приготовила для вас к этому занятию. Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся? (Предположения детей.)

**В.**: Сегодня я приглашаю вас на соревнования. Это будут соревнования не только в ловкости и быстроте, но и в знаниях. Итак, отправляемся в один из древних русских городов. А как он называется, вы узнаете из песни. Будьте внимательны, постарайтесь услышать название города.

Включается магнитофонная запись песни о Костроме.

**В.**: В каком городе будут происходить наши соревнования?

**Дети (Д.)**: В Костроме!

**В.** (подводит детей к «бегункам»): Вот мы и на месте. Что это за здание, вам придется догадаться самим. Итак, я объявляю начало соревнований. Каждому из вас нужно по моей команде подойти к «веселым бегункам» и постараться первым достать конверт. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание. Приготовились... (Свисток.)

Дети выполняют задание под музыку.

**В.**: Первым стал ... Я вручаю ему жетон. А теперь давайте взглянем в конверты. Что вы там видите?

**Д.**: Это кусочки какой-то картины.

**В.**: У вас в руках «волшебные осколки». Как вы думаете, что с ними надо сделать?

**Д.**: Их надо сложить.

**В.**: Давайте попробуем.

Звучит музыка, дети складывают картинку из частей.

**В.**: Вы знаете, как называется эта картина?

**Д.**: Эта картина называется «Щедрое яблоко».

**В.**: Кто ее написал?

**Д.**: Ее написал Ефим Честняков.

В.: Правильно, ... , ты получаешь жетон. А теперь посмотрите на эту фотографию и, подумав, скажите, у какого здания мы находимся?

Д.: У музея изобразительных искусств.

В.: Правильно. Ты, ... , получаешь жетон. Со сказкой и с картиной Е. Честнякова вы знакомы. А сейчас мы зайдем в музей и познакомимся с новой картиной и с новой сказкой.

Воспитатель включает видеомagni-тофон с записью сказки «Тетеревиный король».

В.: Итак, кто автор этой сказки и как она называется?

Д.: Сказка называется «Тетеревиный король», а написал ее Е. Честняков.

В.: Давайте подойдем к карте нашего города и отметим, где находится костромской музей.

Дети подходят к карте, делают отметки, получают жетоны.

В.: Наши соревнования продолжаются, и я объявляю следующий тур. А где мы оказались, нам подскажет «сухой бассейн». Ваша задача – по моему сигналу отыскать по одному предмету, который спрятан на дне бассейна. Кто будет первым, тот получает жетон.

Дети под музыку выполняют задание.

В.: Молодец, ... , ты оказался первым. За это ты получаешь жетон. А теперь назовите предметы, которые вы нашли.

Дети отвечают фразами типа: «У меня лошадка».

В.: Кто из вас догадался, в каком здании нашего города можно встретить все эти предметы?

Д.: В цирке, в магазине, ...

В.: Давайте проверим ваши догадки. Тот, кто правильно ответил, получит жетон.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежит белый лист бумаги, стоит гуашь, приготовлены влажные губки.

В.: Перед вами волшебный лист. Возьмите губку, обмакните в гуашь и быстро закрасьте лист.

Дети выполняют задание под музыку.

В.: Что же вы видите?

Д.: Это цирк.

В.: Где находится костромской цирк?

Д.: На проспекте Мира.

В.: Предлагаю вам снова подойти к карте и отметить место, где находится цирк.

Дети выполняют задание, отвечают на вопросы, получают жетоны.

В.: А теперь давайте пройдем на площадь Мира и немного помечтаем. (Воспитатель проводит игру с мячом.) Вы вырастаете, изменитесь, станете взрослыми. Наш город тоже изменится. Он станет чище, краше, и таким его сделаете вы. Давайте заглянем в будущее нашего города.

Представьте, что по нашему городу будут ходить автомобили на солнечных батареях. Это хорошо или плохо?

Д.: Это хорошо, потому что воздух будет чистым.

В.: Фабрики и заводы не будут стоять на берегу Волги. Это хорошо или плохо?

Д.: Это хорошо, потому что река будет чистой.

В.: В нашем городе не будет ни одного дворника и ни одной уборочной машины. Это хорошо или плохо?

Д.: Это плохо, потому что на улицах будет грязно, нельзя будет ни пройти, ни проехать.

В.: В нашем городе построят много теплых, светлых домов. Это хорошо или плохо?

Д.: Это хорошо, потому что у каждого будет своя квартира.

В.: В нашем городе будет много стадионов и спортивных площадок. Это хорошо или плохо?

Д.: Это хорошо, потому что все будут сильными и здоровыми.

В.: У нас в городе будет много цветов. Это хорошо или плохо?

Д.: Это хорошо, потому что город станет красивым.

В.: Я верю, что наш город обязательно станет уютнее, красивее, зеленее и все мы будем счастливы в нем.

Дети получают жетоны за правильные полные ответы.

В.: А теперь отправляемся дальше, так как наши соревнования продолжают. Я объявляю следующий тур. Подойдите сюда. У меня есть волшебные палочки (достает их из мешочка). По моей команде вам нужно будет сделать цифру один. Итак, приготовились... (Свисток.)

Дети выполняют задание под музыку.

В.: Молодцы! За быстроту ты, ... , получаешь жетон. Посмотрите (показывает цифры ноль и один), номер какой специальной службы у меня получился?

Д.: Это номер пожарной службы.

В.: В каком здании расположена пожарная служба нашего города?

Д.: В пожарной каланче.

В. (переворачивает картинку с изображением пожарной каланчи, раздаёт детям карточки-схемы): Дети, расскажите о пожарной каланче по своей карточке-схеме.

Дети выполняют задание.



В.: В этом туре каждый получает по жетону. Давайте снова подойдем к карте и отметим, где находится каланча.

Дети выполняют задание, получают жетоны.

В.: Переходим к следующему туру соревнования (подводит детей к «чудесным коробкам»). Это «чудесные коробки», и сегодня мы будем искать в них твердый предмет прямоугольной формы с шероховатой поверхностью. Внимание, начали! (Свисток.)

Дети выполняют задание под музыку. Нашедший заданный предмет первым получает жетон.

В.: Молодцы! Откройте коробочки, что вы видите внутри?

Д.: Это маски.

В.: Правильно. Попробуйте изобразить настроение своей маски.

Дети выполняют задание.

В.: Молодцы! Все зарабатывают по жетону. Может, кто-то догадался, куда мы теперь отправляемся?

Д.: Мы идем в театр имени Островского.

Идут за воспитателем и садятся на стулья перед сценой.

В.: Артисты умеют хорошо читать стихи. Предлагаю вам стать артистами. Кто может прочесть со сцены стихотворение, как настоящий артист?

Дети читают стихи, получают жетоны.

В.: Мне очень понравилось, как вы читали стихи, и я тоже хочу вам подарить свой концертный номер (исполняет песню «Кострома»). А теперь давайте подойдем к карте и отметим, где находится театр имени Островского.

Дети выполняют задание, получают жетоны.

В.: Вот и подошли к концу наши соревнования. Осталось узнать, кто стал победителем. Достаньте жетоны и посчитайте их.

Дети считают, воспитатель достает коробку с призами и медалями.

В.: Итак, самым ловким, самым быстрым стал ... (вручается медаль).

Самым эрудированным стал ... (вручается медаль). Остальные тоже очень старались и получают медали участников (проводится награждение).

*В.:* Дети, в каком месте нашего города вам понравилось больше всего? В каком хотелось бы еще раз побывать? Что вам запомнилось? Что было труднее всего?

Ответы детей.

*Наталья Евгеньевна Скворцова – воспитатель детского сада № 38 «Аленка» г. Кострома, победитель конкурса «Педагог-дошкольник – 2002».*