

**Оценочная деятельность педагога
как фактор развития учебной
деятельности младших школьников***
(О ценности оценки и оценке ценности)

А.Г. Пачина

В статье рассматривается проблема оценочной деятельности педагога и её связь с формированием у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности. Предложено одно из эффективных средств, позволяющих «встроить» оценочную деятельность в образовательный процесс.

Ключевые слова: оценка, ценность, оценочная деятельность, учебная деятельность, образовательные результаты.

Становление гуманистической парадигмы образования, демократический подход к педагогической аксиологии (от греч. *axia* – ценность),

развивающий потенциал новых образовательных стандартов обеспечивают развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования, что создаёт благоприятные условия для превращения ценностей в источник формирования целей образования.

В современной начальной школе ценностью признаётся личность ученика, а целью – её развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира на основе учебной деятельности. Соответственно, учебная деятельность должна признаваться всеми субъектами системы начального общего образования как ценность, а формирование у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности – приоритетной задачей начальной школы.

С целеполаганием в педагогическом процессе тесно связан процесс оценки и оценочная деятельность педагога.

С позиций теории ценностей (А.К. Абульханова-Славская, С.Ф. Анисимов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.) оценка выступает как средство осознания ценности и неразрывно связана с ориентацией на неё. В процессе осознания ребёнком ценности учебной деятельности происходит осмысление её значимости, нормативности, полезности, необходимости, целесообразности. Эти признаки свойственны всем формам общественного сознания.

Педагогический смысл формирования у школьника ценностного отношения к учебной деятельности видится нами в реализации учителем ценностного подхода, ориентированного на развитие и становление ученика как личности, индивида и субъекта учебной деятельности.

Из теории ценностей, познания и отражения личностью окружающей действительности следует, что оценочная деятельность является связу-

* Тема диссертации «Управление развитием оценочной деятельности педагога в системе повышения квалификации». Научный руководитель – доктор. пед. наук, профессор Л.А. Шипилина.

ющим звеном между познанием и практикой, причём связь эта двусторонняя и проявляется:

- в оказании педагогических воздействий, обеспечивающих выявление и осознание учениками ценности учебной деятельности и её результатов;

- в действиях обучающихся, основанных на понимании и осознании ценности учебной деятельности и превращении её в источник познания и его критерии.

Ценность оценочной деятельности педагога состоит в том, что она способствует ценностно-оценочному освоению школьниками действительности, которое не ограничивается количественным накоплением знаний, а способствует их качественному преобразованию, отражая общественную значимость, а также личностный смысл как самих знаний, так и способов их получения. Отражение действительности в ценностно-оценочном усвоении более значимо для становления ценностных ориентаций школьников, а значит, для развития их личности.

Непосредственное влияние на развитие личности обучающихся, на возникновение «ценностной "оси" сознания» (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов) оказывают содержание и технологии обучения. Необходима организация такого образовательного процесса, который актуализирует личностное и социальное развитие обучающихся через аксиологический потенциал образования.

В условиях ФГОС начального общего образования особенностью образовательного процесса является его направленность на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов [4].

К предметным результатам относятся: освоенный в ходе изучения предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

К метапредметным – универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, комму-

никативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; межпредметные понятия.

К личностным – готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Требования стандарта к результатам отражают индивидуальные, общественные и государственные ожидания и потребности. Достижение этих результатов может происходить различными способами, что во многом зависит от мотива. Отношение мотива к цели, отмечает А.Н. Леонтьев, порождает личностный смысл; мотиву принадлежит смыслообразующая функция. Возникая в деятельности, смысл становится «единицами» человеческого сознания, его «образующими»: «предмет, имеющий для меня смысл, есть предмет, выступающий как предмет возможного целенаправленного действия; действие, имеющее для меня смысл, есть соответственно, действие, возможное по отношению к той или иной цели» [2].

В младшем школьном возрасте значимым мотивом (предметом потребности) является успех (К.А. Абульханова-Славская, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, А. Маслоу, В. Франкл, Х. Хекхаузен и др.). Успех – это ценность для младшего школьника. Согласно теории мотивации достижения, ожидание будущих результатов (как ожидаемой ценности) определяется тем, что индивид задумывается о причинах успехов и неудач (Дж. Аткинсон, Б. Вайнер, Дж. Николс и др.). Следовательно, успех учебной деятельности (реализация мотива) зависит от понимания школьником ценности учебной деятельности, направленной на достижение необходимых ему (и другим ребятам, и учителю, и родителям) результатов. Каждый школьник должен понимать, что успех напрямую связан с такой учебной деятельностью, в которой он получит не только новые

для него знания, но и освоит способы действий с предметным содержанием и способы универсальных учебных действий.

Каковы особенности организации образовательного процесса, ориентирующего школьников на успех?

Образовательный процесс должен выстраиваться как взаимодействие педагога и учеников при изучении предметного содержания, направленное на достижение планируемых результатов. В каждом конкретном случае, по каждому предмету имеется своя цель, но во всех случаях, независимо от предмета изучения, сформулировать цель – значит определить «главный» результат, который должен быть получен в ходе деятельности. Вся деятельность подчиняется этой ценности-цели.

Соотнесению понятий «ценности» и «цель» уделяли внимание многие исследователи (О.С. Анисимов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий и др.). Опираясь на их выводы, мы вправе говорить не просто о цели, а о ценности-цели как образе «желаемого будущего», образе «достигнутого результата», образе «успеха».

Итак, ценностью-целью для ученика является успешное освоение предметного содержания на основе способов действий с ним и понимание учебной деятельности, которую образуют универсальные учебные действия; для учителя – формирование у школьников ценностного отношения к учебной деятельности.

Планирование результатов каждого этапа педагог осуществляет относительно выбранной темы, определённой им цели, представления о действиях обучающихся и своих действиях. При этом каждый этап образовательного процесса рассматривается как учебная ситуация.

В образовательный процесс, согласно требованиям нового стандарта к системе оценки, должна быть естественным образом «встроена» оценочная деятельность.

Как «встроить» оценочную деятельность в образовательный процесс?

Оценочная деятельность, как и любая другая, состоит из действий.

Оценочные действия педагога и реагирование на них обучающихся (их действия) можно рассматривать как оценочную ситуацию.

Оценочная ситуация – это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ученик должен обнаружить в своих действиях уровень сформированности определённых качеств (результатов), осмыслить их, понять их значимость.

В действиях личности проявляются её оценочные отношения к предметному и социальному миру, а также к самой себе, благодаря которым происходит присвоение общественных ценностей и выработка собственных ценностных ориентаций. Происходит это не только на уровне познания. В этом процессе активную роль играют эмоции. Для младшего школьника очень важно эмоциональное проживание учебной ситуации, поэтому учитель должен осторожно, продуманно влиять на неё, замечать и отмечать то, что значимо для ученика.

В этом контексте оценочная деятельность педагога рассматривается как процесс, а оценка – как механизм ориентации школьников на учебную деятельность. Подчёркнём, что смысл оценки не в определении уровня («цены») знаний и умений ученика, выраженного в баллах (отметках), а в выявлении и осознании ценности (значимости, нормативности, полезности, необходимости, целесообразности) учебной деятельности и её результатов, выраженной в оценочных суждениях педагога и самого ученика.

Рассматривая оценку как аксеологический феномен, педагогический метод, способ взаимодействия учителя и обучающихся, Р. Тидикис выявляет её существенные характеристики, а именно:

- ориентацию на «важность идеи, полезность её для общества и его самого»;
- представление эталонов, критериев оценочной деятельности;
- управление поиском аргументов и выбором правильной гипотезы и её доказательством.

Исследователь подчёркивает, что «школьник, не имеющий критериев

оценок, не может самостоятельно правильно определить направленность своих поступков и только слепо усваивает образцы поведения других» [4].

От того *как* выстроено взаимодействие в оценочной ситуации, во многом зависит, состоится или нет понимание учеником ценности того, *что* он делает и *что* получает в результате; насколько и зачем это ему нужно. По этой причине оценочные воздействия (суждения) педагога должны выполнять не только функцию оценивания, но и ценностно-ориентационную функцию, т.е. включать в себя ценностные ориентиры.

При этом оценочные действия педагога связаны с мотивацией достижений (Дж. Аткинсон, Б. Вайнер, Т.О. Гордеева, Дж. Николс, Х. Хекхаузен и др.). Именно мотивация достижений способствует направленности на возможно лучшее выполнение школьниками учебной деятельности, основанной на достижении результата, к которому применим критерий успешности и который может быть оценён в соответствии с предметными, индивидуальными или социальными нормами.

Таким образом, на каждом этапе образовательного процесса продумываются оценочные ситуации, способствующие осмыслению учениками своей деятельности. Отсюда вовсе не следует, что на каждом этапе урока будет проводиться проверочная (контрольная) работа. Можно ограничиться всего лишь коротким суждением (замечанием, комментарием) учителя, обращающим внимание на то, что происходит и что получается/не получается в результате.

Технологически это обеспечивается использованием в образовательном процессе таких средств, которые «встраиваются» в него, не нарушая его целостности. Эффективным средством является технология оценивания образовательных достижений учащихся, разработанная коллективом авторов и методистов Образовательной системы «Школа 2100» [2]. Её главная цель – способствовать развитию успешной личности, а основные правила позволяют не только сформировать у школьников

универсальные учебные действия самоконтроля и самооценки, но и воспитать ценностное отношение к учебной деятельности. К тому же эти правила дают ответы на все вопросы системы оценки результатов ФГОС: «Что оцениваем? Кто оценивает? Сколько ставить отметок? Где наклеивать оценки и отметки? Когда ставить отметки? По каким критериям оценивать? Как определять итоговые оценки?»

Использование «Алгоритма самооценки» по правилам вышеназванной технологии позволяет и педагогу, и ученику дать адекватную оценку результатам и способам их достижения:

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Учитель может использовать этот алгоритм, включая в него вопросы и комментарии, позволяющие «продвигать» учеников к достижению тех результатов, которые запланированы, а значит, и к достижению успеха.

Описание технологии предлагает учащимся задаться важными для них вопросами: «Какое значение имеет для тебя то, что ты делаешь? А для всех ребят? Это соответствует условиям (требованиям), о которых мы договаривались? Как ты думаешь, какую пользу это принесёт твоей семье (коллективу...)? Тебе это необходимо? Почему? Зачем? Как ты думаешь: твои действия приведут нас к поставленной цели? Результаты, которые ты получил, тебя порадовали (устраивают?) Ты этого хотел? Сегодня ты всех нас порадовал тем, что... Ты очень нам помог разобраться в трудной задаче. Как ты догадался, что она решается именно так?! Спасибо тебе за то, что...! Нам это было очень важно (нужно, значимо, ценно). И т.п.»

В итоге создаётся психологически комфортная образовательная среда, где ребёнок не боится высказать своё мнение, где его старание, ответственное отношение к делу, трудолюбие

встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, и не боится получить двойку. Такая образовательная среда даёт каждому ребёнку возможность для развития в собственном темпе, на уровне своего возможного максимума, способствует формированию внутренней потребности в учебной деятельности. Учебные достижения ребёнка оцениваются для того, чтобы он обратил внимание на свои действия и сам дал оценку полученным результатам, задумался и осмыслил учебную ситуацию. На те действия, которые совершает ученик, те результаты, которые он получает, обращают внимание не только учитель, но и одноклассники, родители, друзья. Постепенно ребёнок начинает осознавать, что смысл его школьной жизни в том, что она ему даёт возможность стать умнее, интереснее для себя и для окружающих. «Я раньше это не умел (не знал, не мог...), а теперь умею (знаю, могу...). Меня уважают (любят, ценят). Я буду стараться стать ещё лучше!»

Таким образом, оценочная деятельность педагога способствует формированию у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности, а значит, способствует развитию личности ученика.

Литература

1. Леонтьев, А.Н. Философия психологии : Из научного наследия / А.Н. Леонтьев ; под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во МГУ, 1994.
2. Образовательная программа «Школа 2100» // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сб. мат. / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Изд. дом РАО, 2003. – С. 72–142.
3. Тидикис, Р.И. Метод оценки в воспитании / Р.И. Тидикис. – Каунас, 1988.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.

*Анжела Геннадьевна Пачина – методист
кафедры дошкольного и начального образова-
ния Института развития образования
Омской области, г. Омск.*