

Сопровождение ребенка в дошколе на основе показателей его развития

А.А. Майер

Качественные изменения, свидетельствующие о **развитии ребенка в процессе дошкольной подготовки**, можно оценить по таким базовым показателям, значимым для данного возраста, как **ведущий вид деятельности и общения, новообразования стабильного и критического периодов развития, центральная психическая функция.**

Сопровождение представляет собой совокупность мер по профилактике, превенции, пропедевтике, диагностике, терапии, коррекции и реабилитации, направленных на помощь и поддержку ребенка, обеспечивающих адаптацию, интеграцию и индивидуализацию его развития.

Итак, можно сказать, что медико-валеологическое, социальное, педагогическое, психологическое сопровождение – это:

– во-первых, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы медицинской профилактики и валеологической практики, социальной поддержки развития ребенка, психологической помощи, педагогического обеспечения осуществляемой в рамках деятельности социально-психолого-педагогической службы;

– во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой – создание условий для актуализации потенциала развития и саморазвития субъектов жизнедеятельности и в результате – эффективное выполнение отдельным человеком своих основных функций;

– в-третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в нем [1, 2].

Результатом интегративного сопровождения личности в процессе адаптации, интеграции и индивидуализации в мире становится новое жизненное качество – **адаптивность**, т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Сопровождение представляет собой целостную систему. Как любая система, оно состоит из элементов (или компонентов), которые одновременно являются его инвариантными этапами.

В сопровождении, как в разворачивающемся во времени процессе, можно выделить **три основных компонента**: диагностику (отслеживание), служащую основой для постановки целей; отбор и применение методических средств; анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

На этапе «входа» обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, создаются условия для перевода его из позиции объекта в позицию субъекта собственного жизнеосуществления. Процесс интеграции ребенка связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия педагога и детей в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод ребенка из позиции субъекта в позицию личностного контекста реализации собственной активности. Этап «выхода» связан с анализом и определением степени сформированности основных показателей развитости ребенка, ближайшей зоны его индивидуального развития – уровня перевода ребенка на позицию индивидуализации.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение предполагает сохранение естественности образовательной и жизненной среды субъекта, отсутствие навязчивости со стороны педагогов и психологов при своевременном обеспечении необходимой помощи в трудных жизненных ситуациях.

ях, защиты от неблагоприятных социальных воздействий, условий или психологического стресса, проектирование оптимальных условий для личностного развития ребенка, совместной с ним деятельности по развитию основных новообразований возраста, ответственности за жизненные выборы, способности к самоопределению и самореализации.

Таким образом, комплексное медико-социопсихопедагогическое сопровождение ребенка в предшколе – это создание пространства развития ребенка в целях оптимизации его индивидуального развития во взаимодействии с окружающим миром. Оно рассматривается как кумулятивный (совокупный, накопительный) эффект процессов обучения, воспитания и развития, как процесс по созданию валеологических (медицинских), социальных, педагогических, психологических условий и по технологическому обеспечению предшкольной подготовки. Подробное рассмотрение структуры и видов деятельности позволяет сконструировать модель сопровождения развития ребенка в системе деятельностей в предшколе (см. табл. 1).

Деятельностный состав сопровождения позволяет обеспечить необходимые для развития ребенка виды деятельности (игра, художественно-речевая деятельность, труд, творческо-продуктивная, изобразительная, му-

зыкально-театральная деятельность) соответствующими блоками условий (медико-валеологический, социально-педагогический, психолого-педагогический, коррекционно-педагогический).

Технология сопровождения определяет стороны развития ребенка и систему педагогически целесообразных действий специалистов в работе с детьми.

Общая схема конструирования технологий работы в предшколе представлена обследованием и формированием экспертного заключения о состоянии здоровья, психического развития и об уровне адаптированности детей.

Исходными ориентирами в определении готовности ребенка к школе и эффективности сопровождения его индивидуального развития в предшколе могут послужить следующие показатели.

1. Ведущий вид деятельности – преобладающий тип деятельности, обеспечивающий появление основных новообразований возраста, в большей степени удовлетворяющий потребности ребенка и отвечающий его возможностям.

2. Ведущий вид общения (социальная ситуация развития) – доминирующий тип отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, определяющий смысловое строение сознания.

Таблица 1

Пространство сопровождения развития детей

<i>Коррекционно-педагогический блок:</i> учет индивидуальных возможностей детей, профилактика, пропедевтика и коррекция основных проблем и затруднений в развитии ребенка		
<i>Медико-валеологический блок:</i> соответствие уровню физических возможностей, физиологических потребностей; здоровьезатратность, удовлетворенность и безопасность, соответствие САНПиНам	Игра. Художественно-речевая деятельность. Труд. Творческо-продуктивная деятельность. Изобразительная деятельность. Музыкально-театральная деятельность	<i>Социально-педагогический блок:</i> способствует социальному развитию ребенка, формированию его автономности, способности проявлять инициативу, творчество, свободу выбора и действий, социальной уверенности и защищенности, социальной адаптации и социализации в целом
<i>Психолого-педагогический блок:</i> способствует развитию психических процессов, свойств и состояний дошкольников; направлен на обеспечение комфорта, безопасности, стимулирует проявление позитивных эмоций		

3. Новообразование литического (стабильного) периода развития – базовое достижение ребенка в конкретном возрасте, перестраивающее всю структуру психики.

4. Центральная психическая функция – наиболее динамично развивающийся психический процесс, который становится произвольным в кризисе.

5. Новообразование критического периода развития – уровень проявления и достижения субъектности ребенка с точки зрения полноты и содержания структуры деятельности, направленной на внешний (внутренний) мир.

Представленные позиции могут быть освоены в контексте формата деловой игры (см. табл. 2).

Пояснения:

1) общение ребенка развивается от ситуативного к внеситуативному. Это связано со становлением произвольности к концу дошкольного возраста;

2) в онтогенезе развития ребенка наблюдается чередование мотивационно-потребностной и операционно-

деятельностной сфер и соответствующих направленностей ребенка на мир людей (начиная с младенческого возраста) и на мир вещей (продолжая в раннем возрасте);

3) кризисы развития ребенка характеризуются изменением его субъектности в каждом возрасте;

4) необходимо определить соответствие пяти показателей возрастного развития в каждом из представленных возрастов: позиции 1–5 – ранний возраст (1–3 года), 6–10 – дошкольный возраст (3–6–7 лет), 11–15 – младший школьный возраст (7–10–12 лет), позиции 16–20 – подростничество (12–16–18 лет).

Внеситуативно-деловое общение (12), учебно-профессиональная деятельность (16), воображение (8), субъект деятельности (10), самосознание (18), ситуативно-деловое общение (2), память (14), предметно-манипулятивная деятельность (1), речь (3), ситуативно-личностное общение (7), восприятие (4), учебная деятельность (11), субъект

Таблица 2

Формат деловой игры «Разработка системы комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка»

Шаги	Индивидуальная оценка	Групповая оценка	Правильный ответ
Внеситуативно-деловое общение			
Учебно-профессиональная деятельность			
Воображение			
Субъект деятельности			
Самосознание			
Ситуативно-деловое общение			
Память			
Предметно-манипулятивная деятельность			
Речь			
Ситуативно-личностное общение			
Восприятие			
Учебная деятельность			
Субъект социального действия			
Рефлексия			
Субъект социальной деятельности			
Игра			
Эмоции			
Внеситуативно-личностное общение			
Субъект действия			
Мышление			

социального действия (15), рефлексия (13), субъект социальной деятельности (20), игра (6), эмоции (9), внеситуативно-личностное общение (17), субъект действия (5), мышление (19).

Литература

1. *Осухова Н.* Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации [Электронный ресурс] Режим доступа // Школьный психолог. – 2001. – № 31 // <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200103110>.

2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пос. для учителя-дефектолога / Авт.-сост. Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Алексей Александрович Майер – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования, социальной и педагогической технологии Барнаульского государственного педагогического университета.