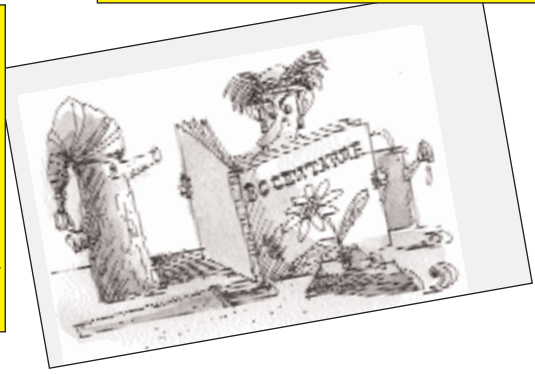


Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников

Е.В. Батальгина



Младший школьный возраст – чрезвычайно важный период в жизни человека. В 6–7 лет у детей зарождается чувство любви к Родине, её природе, истории, общественно-политической жизни. В 9–10 лет школьники с охотой читают рассказы, посвящённые данной тематике. Возникают чувства товарищества и дружбы, укрепляются культурно-гигиенические навыки, дисциплина, хорошо развивается память. Ребёнок начинает высоко ценить авторитет старших, обращает внимание на их речь, внешний облик, отсутствие расхождений между словом и делом (обещанием и исполнением). Всё это рождает уважение к ним, вызывает доверие и желание подражать. Можно сказать, что поведение взрослого в значительной степени определяет поведение ребёнка. В младшем школьном возрасте, по мнению А.С. Макаренко, окончательно закладываются основы, корни воспитания [2].

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребёнка, в младшем школьном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём.

Психологические исследования показывают, что на этапе младшего школьного возраста особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и его восприятия, образного мышления, воображения. Умение по-детски ви-

деть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, поскольку такое умение – необходимая составная часть творчества. Непосредственное восприятие объектов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за всё живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

В воспитании у детей бережно-гуманного отношения к живому необходимо широко использовать игру, которая затрагивает эмоции ребёнка, вызывает у него радостные переживания. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно-ролевой игры. Сопоставление животного с игрушкой-аналогом и одновременно «обыгрывание» последней позволяет сформировать у детей первые представления о живом и заложить основы правильного общения с ним. Интересны для детей диалоги с куклами, изображающими литературно-сказочных персонажей (Чиполлино, Незнайка и др.). Использование таких персонажей вносит в процессы обучения игровой стержень, создаёт условия для слияния игровой и учебной деятельности, что повышает умственную активность детей.

Ряд методов имеет универсальное значение. Количественные экспери-

менты, опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологическое явление; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей, – все названные методы позволяют успешно формировать у школьников структурные элементы экологического знания и отношение к этому знанию как лично значимому.

Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель использует пример и поощрение. Наказание – это крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся. Если данные методы воспитания будут использованы на нужном этапе обучения, с учётом психологической подготовленности учеников и с учётом формирования должного внимания к окружающей среде, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность [4].

Природа украшает жизнь человека, создаёт необходимые условия для его жизни и здоровья. Но на сегодняшний день человек своим безответственным отношением и губительной деятельностью создал угрозу самому существованию нашей планеты. Поэтому охрана природы родного края имеет глобальное значение для всего человечества.

К.Д. Ушинский обращал внимание учителей на необходимость общения детей с природой, на развитие умения наблюдать за её явлениями. Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на неё, оценить её современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и приумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания [5].

На отношение детей к природе влияют пол, индивидуальные

особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Так, девочки эмоциональнее воспринимают ландшафт, мальчики же выше ценят возможность познакомиться с новыми территориями. Есть различия в отношении к природе у сельских и городских детей.

В психолого-педагогических исследованиях доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Единичные, наиболее простые, зримые связи доступны пониманию детей младшего школьного возраста. Дети постарше способны устанавливать более сложные (многозвенные) связи, цепочки связей: некоторые биоэкологические связи внутри лесного сообщества, луга, водоёма; причины отлёта птиц; связь комплекса признаков и зависимость жизни растений и животных, обитающих на определённой территории – леса, луга и т.д. Например, в любой экосистеме хищники не могут жить без мелких растительных животных: «урожай» растительного корма сказывается на численности его потребителей и хищников, а в конечном счете – на всём биогеоценозе. Понимание различных связей в природе развивает интеллектуальную сферу ребёнка, его способность к причинному анализу экологических ситуаций.

Большое значение для экологического воспитания младших школьников в семье имеет демонстрация конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по её охране (посадка и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных). Родителям и учителям важно регулярно показывать детям природоохранную работу по сбережению и улучшению городских и пригородных ландшафтов, прекрасных сибирских рек Томи, Кондомы, Кии, давать информацию о заповедниках, заказниках, памятниках природы, истории и культуры Кемеровской области. Вместе с тем необходимо обращать внимание детей и на

отрицательные факты воздействия человека на природу, экологические проблемы (высокую загрязнённость воздуха, воды, почв, причиной которой являются промышленность, транспорт, энергетика; появление «лунного ландшафта»; исчезновение рек; обеднение биологического разнообразия видов живой природы в Кузбассе и др.).

Важнейший показатель бережного и заботливого отношения к живым существам – желание детей принимать активное участие в уходе за ними. При этом важно понимать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, свете и др.), что каждый живой организм существует, растёт и развивается, только если для этого имеются необходимые условия. В процессе ухода за животными дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растения и животного от труда человека.

Главное в детском труде – радость ребёнка от участия в нём, желание работать о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей (совместно с родителями), направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории, подкормку птиц и др.).

Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо – плохо», «добро – зло», «красиво – некрасиво»), поэтому в экологическом воспитании родители и учителя должны уделить большое внимание эстетическому и нравственному аспектам. Прекрасное и этически возвышенное в отношении к природе неразрывны. Кроме того, эмоционально-эстетическое восприятие природы при воспитании взаимосвязано с интеллектуальным её восприятием, на что указывают многие психологи и педагоги [3]. Они подчёркивают, что без эстетически направленного восприятия практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение.

Эстетическое отношение к природе проявляется в умении сосредоточенно наблюдать ландшафт и его компоненты, в умении переносить эстетическую оценку среды на её образы в искусстве, а также в выражении эстетических переживаний творческими средствами (в образной речи, изобразительной деятельности). Необходимо учитывать, как природа входит в жизненный опыт ребёнка, как она эмоционально им осваивается [1].

Учитель должен раскрывать перед детьми уникальность и неповторимость природного и культурного богатства родного края. Можно знакомить учеников с местными промыслами, народными традициями, местами, которые бережно сохраняются населением (памятниками природы, заповедниками, заказниками, национальными парками). Всё это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сёл, деревень. Таким образом постепенно формируется гражданская позиция учащихся.

Педагогические исследования показывают, что младшие школьники могут овладеть нормами и правилами, а также ограничениями и запретами экологического характера. Нравственная позиция ребёнка по отношению к природе проявляется в его моральных суждениях, нравственном выборе и поведении в экологических ситуациях, развитом чувстве сопереживания и милосердия. Учителям необходимо постоянно знакомить детей с правилами поведения в природе с учётом её сохранения и защиты (помочь овладеть умением правильно собирать дары природы, не причинять вреда живому, не нарушать его целостности и условий жизни). Постепенно ребёнок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности. Но взрослые должны помнить, что никакие слова и нравования не будут услышаны ребёнком, если он не будет видеть правильного поведения самих родителей и учителей по отношению к природе.

Раннее трудовое воспитание – лучшее лекарство от иждивенчества. Ребёнок должен не только усвоить

слова «хочу» и «дай», но и полюбить слова «возьми», «давай помогу». Особое значение в данном аспекте воспитания приобретают природоохранные мероприятия.

Младших школьников важно включить в общественно полезную деятельность экологического характера – выращивание растений, сбор корма для зимующих птиц, их подкормку, защиту муравьёв и пр.; продумать совместную работу и взаимодействие различных учреждений (детский сад, школа, станция юннатов, туристическо-краеведческий кружок, общество охраны природы, краеведческий музей), которые обеспечат сотрудничество детей разного возраста и взрослых в области охраны природы, экологического образования и воспитания.

Таким образом, всестороннее воспитание поможет сформировать экологически развитую личность.

Литература

1. *Барышева, Ю.А.* Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе / Ю.А. Барышева. – М. : ЦДЮТ РФ, 1997. – 104 с.
2. *Николаева, С.Н.* Теория и методика экологического образования детей : учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – 336 с.
3. *Петрова, В.И.* Нравственное образование в начальной школе («Азбука нравственности» для младших школьников) / В.И. Петрова, И.С. Хомякова // Начальное образование. – 2005. – № 4. – С. 36–50.
4. *Сенкевич, В.М.* Экология и мир : метод. пос. для учителя / В.М. Сенкевич, И.Т. Суравегина. – М. : Новая школа, 1994. – 128 с.
5. *Ушинский, К.Д.* Собр. соч. / К.Д. Ушинский. – М. ; Л. : АПН, 1949. – Т. 5. – 567 с.

*Елена Вадимовна Батальгина – учитель
начальных классов МОУ «Гимназия № 73»,
г. Новокузнецк, Кемеровская обл.*