

Наш дом — планета

И.А. Мельникова

На протяжении всего года первокурсники знакомились с окружающим миром и его обитателями. На уроках мироведения, ИЗО, музыки и других эта тема рассматривалась с разных сторон. В результате такого подхода у детей сложилось представление о мире как о чем-то огромном, но близком, родном и очень живом.

Вполне естественно, что у ребят появилось желание поделиться своими представлениями о мире с окружающими, рассказать о том, какой они видят нашу планету, о ее океанах, материках, об их жителях и ландшафтах.

Весьма трудно было решить, как вместить земной шар на плоский лист бумаги. Мы рассматривали два классических варианта изображения планеты: карту полушарий и развернутую плоскую карту мира. После обсуждения пришли к выводу, что лучше всего мир будет виден на карте двух полушарий. Видимо, дети посчитали, что она в большей степени соответствует их знаниям о Земле. Это оказалось идеальным вариантом для изображения мира — плоским и одновременно передающим шарообразность планеты.

Во время наших путешествий на уроках мироведения мы изучали океаны и материки. Все теоретические знания дети попытались отобразить в зрительных образах. А чтобы весь огромный мир и его обитатели чувствовали себя на бумаге свободно, пришлось склеить несколько листов большего формата. И вот на чистом листе начинает рождаться Земля, такая, какой ее увидели и почувствовали дети, какой она уже существует в их представлении. Для них планета живая, как и человек. Поэтому ребята не ограничились изображением океанов и материков. Они сами живут в этом мире, ощущают неразрывную связь с ним и потому заселили его птица-

ми и животными, растениями и насекомыми и, конечно же, людьми. По сути, дети изображали самих себя, гуляющих по планете вместе со слонами и пингвинами, бабочками и цветами, птицами и оленями. Поместив корабль посреди Тихого океана, они не оставили его в одиночестве, а окружили морскими зверями и рыбками. А рядом с самолетом, перелетающим с одного полушария на другое, летят птицы. Таким образом дети подчеркнули, насколько все взаимосвязано в нашем мире.

При этом следует отметить, что в ходе работы каждый материк получил свое «индивидуальное лицо». Уроки мироведения и ИЗО познакомили детей с культурой, историей и искусством человечества. Это также нашло отражение в работе над картой. В Африке дети поместили пирамиды и сфинкса, вспомнив таким образом культуру Древнего Египта. На территории Греции появилось изображение древнегреческой амфоры. В Азии нашлось место характерному силуэту китайской пагоды, а вспомнив живопись Японии, эту страну ребята обозначили розовыми цветами сакуры.



Мир животных на карте также очень разнообразен. По пустыням Африки гуляют верблюды, в Ниле плавают крокодилы, в Австралии прыгают кенгуру. В Южной Америке густые джунгли населены змеями и обезьянами, а в Северной – бродят пумы и растут высокие секвойи. На белом берегу Антарктиды разместились пингвины. А вот и самый большой материк – Евразия. По его просторам гуляют медведи и олени. Люди же на всех материках одинаково дружелюбные, с широкими улыбками, и держат друг друга за руки.

Нет никаких сомнений в том, что труд детей стал кульминацией в изучении обширной темы. При создании этой карты вспоминалось множество прошедших уроков, выявились их связи.

Эта большая, емкая работа была проделана ребятами с огромным удовольствием и желанием. Замечательно то, что работал весь коллектив и каждый ребенок проявил свою индивидуальность, делал то, что нравилось ему на данный момент больше всего. Но при этом картина мира получилась гармоничной и целостной.

*Ирина Александровна Мельникова, –
учитель ИЗО и ХТ школы «Ключик», г. Орел.*