

## Развитие общеучебных умений как условие успешности общего образования

*Л.К. Аванесян,  
И.Н. Лопухова*

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения во все времена считалось необходимым условием развития общества. В наши дни роль образования ещё более возрастает: в его неразрывной, органичной связи с наукой оно становится мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния каждого гражданина. Устаревшее и перегруженное содержание школьного образования, базирующееся на традиционных формах обучения, уже не способно обеспечить выпускникам важнейших составляющих стандарта образования. Обществу нужны высокообразованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью и развитым чувством ответственности.

Комплексной реализации задачи качественного образования в школе служат несколько взаимодополняющих направлений, главным из которых является **стимулирование инноваций**. В рамках этого направления в ГОУ СОШ № 1120 СОУО ДО г. Москвы успешно внедрена и активно применяется Образовательная система (ОС) «Школа 2100». Обучение в её рамках представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и учитывающий возрастные особенности учащихся.

Реализация преемственности бази-

руется на трёх основных взаимосвязанных составляющих – системе общеучебных умений, комплексе образовательных технологий и алгоритме деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Каждая из них представляет собой инструментарий конкретных последовательных действий и мероприятий, которые должны реализовываться в учебном процессе. Именно совокупность указанных составляющих обеспечивает высокое качество и целостность новой образовательной модели.

Рассмотрим подробно первую составляющую – **систему общеучебных умений** (далее – ОУУ).

В психолого-педагогической литературе единый подход к определению понятия «умение» отсутствует, однако совокупное его значение сводится к тому, что умение – это готовность субъекта к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретённых знаний; способность человека выполнять действия, приобретаемые на основе знаний и опыта; практическое действие, проистекающее из осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности, и т.д.

Умения, приобретаемые школьниками, принято делить на общеучебные и специальные (предметные). При этом ОУУ – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.

Условно все ОУУ можно разбить на следующие группы: организационные, интеллектуальные, коммуникативные, нравственно-оценочные.

**Организационные ОУУ** – это умения систематизировать, упорядочивать свою деятельность; организовывать своё рабочее место; планировать текущую работу; нацелить себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности; вести познавательную деятельность в коллективе.

**Интеллектуальные ОУУ** способствуют формированию положи-

тельных качеств ума, таких как его глубина, гибкость, устойчивость, самостоятельность. Примерами таких умений является способность диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; классифицировать их; обобщать, делать выводы; абстрагировать; выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и т.д.

Под **коммуникативными** понимают умения, которые формируются и используются в учебной работе в процессе общения, делая его более содержательным, интересным, целенаправленным. Это умения сотрудничать при решении учебных задач (объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.). Одно из главных – умение слушать, которое требует сосредоточенности, распределения внимания на довольно большой период времени, работы над собой и зависит от устойчивости нервной системы и психики. Не менее важным является также умение слушать учителя и одновременно фиксировать информацию; читать текст и слушать инструктаж о работе над ним; грамотно выражать свои мысли, пользоваться специальным языком той науки, которая лежит в основе учебного предмета, выступать перед аудиторией, составлять план выступления, вести полемику, участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, аргументировать, доказывать.

**Нравственно-оценочные ОУУ** образуют систему ценностных отношений обучающихся – к себе, другим, образовательному процессу, его результатам и т.д.

Нередко человеку, имеющему необходимые знания, приходится нелегко в конкретной жизненной ситуации, и он не может найти верное решение – не может и/или не умеет задействовать свой потенциал. Причина – отсутствие практики реализации ОУУ. Эти умения следует прививать ребёнку с раннего детства и особенно в школе. Конечно, процесс развития ОУУ не является хаотичным, он представляет собой систему, разработанную специалистами в области педагогики,

психологии и иных наук. Особенность развития ОУУ заключается в том, что они должны формироваться с «подачи» педагога последовательно: на одной теме предмета учащиеся осваивают одни умения, на других – другие; одни и те же умения могут формироваться и закрепляться на разных смежных темах. Очень важно, чтобы ученики понимали, чему они учатся в данный момент.

Отличительной чертой современного образования является его лично-относительно ориентированный характер, направленность на саморазвитие и самовоспитание учащихся. Разумеется, все дети обладают разными способностями и уровнем интеллектуального развития, связанными как с генетическими свойствами человека, так и с морально-психологическим и духовно-нравственным климатом в каждой семье. Таким образом, выработка навыков истолкования и применения конкретного опыта становится важнейшим элементом учебного процесса. Необходимые навыки приобретаются и реализуются через использование полученных на уроке знаний во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Этому способствует не только применение конкретных образовательных способов, методик и технологий (проблемный диалог, технология оценивания, продуктивное чтение и др.), но и структура, содержание учебных программ и материалов ОС «Школа 2100», которые рассматривают формирование у обучающихся ОУУ как самостоятельную образовательную цель, имеющую приоритетный характер.

Начальное образование отличается тем, что в нём закладываются основы для последующего изучения систематических курсов литературы и русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания и др. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы и познавательная мотивация, желание изучать природу, собственный организм, человеческие взаимоотношения и т.д. Вследствие этого важная цель школы на данном этапе – заложить фундамент для

усвоения, закрепления и дальнейшего развития соответствующих ОУУ.

Итак, первоочередными задачами образования в начальной школе является формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умения учиться, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Перечисленные задачи решаются средствами всех учебных предметов, каждый из которых преследует свои специфические цели, имеет свои особенности. С точки зрения основной образовательной идеи – получения нового образовательного результата – общим для них является формирование личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий (далее – УУД). Это происходит по мере реализации целей, задач, методик и технологий, указанных в программах, разработанных и рекомендованных для каждого предмета общеобразовательной средней школы всех ступеней образования авторским коллективом ОС «Школа 2100» и согласуются с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Данные программы являются одними из главных инструментов педагогов школы в решении образовательных задач, так как определяют содержание и организацию образовательного процесса в целом. Они полностью соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. По замыслу и убеждению разработчиков, достижение положительных образовательных результатов должно гарантировать каждому выпускнику средней школы овладение всеми необходимыми навыками и умениями, которые отражены в портрете выпускника и обозначены в Программе развития образовательного учреждения.

Следует отметить, что ОУУ по своему содержанию полностью совпадают с метапредметными и предметными УУД и личностными результатами, установленными ФГОС начального общего образования в качестве нового

образовательного результата. На их формирование и усвоение ориентирована ОС «Школа 2100».

При этом соответствие устанавливается по следующему алгоритму:

1. Познавательные УУД = интеллектуальные ОУУ.

2. Регулятивные УУД = организационные ОУУ.

3. Коммуникативные УУД = коммуникативные ОУУ.

4. Личностные результаты = нравственно-оценочные ОУУ.

Проанализируем одну из учебных программ ОС «Школа 2100» – программу базового предмета «Математика» для 1–4-х классов начальной школы (автор С.А. Козлова).

Программа состоит из восьми разделов:

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

6. Содержание учебного предмета.

7. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Первые два раздела раскрывают основные и специфические цели и задачи, стоящие перед участниками образовательного процесса, указывают на особенность данного курса, способы получения предметного знания, алгоритм подготовки учителя, систему контроля за усвоением знаний.

Третий раздел устанавливает максимальный объём учебного времени в соответствии с Федеральным учебным планом.

Четвёртый раздел определяет ценность истины, человека, труда и творчества, свободы, гражданственности, патриотизма и другие ценностные ориентиры, значимые для данного предмета.

Пятый раздел показывает взаимосвязь результатов освоения учебного курса, образующих систе-

му: как дети под руководством педагога определяют цель урока, учатся работать по плану, отличать верно сделанное задание от неверного и т.д. – регулятивные УУД; ориентируются в системе знаний, делают предварительный отбор полученной информации, добывают новые знания путём вопросов и ответов, перерабатывают полученную информацию, преобразовывают её, сравнивают, группируют и т.д. – познавательные УУД; доносят свою позицию до других, слушают и понимают речь одноклассников, читают и пересказывают текст, учатся выполнять в группе роли лидера, исполнителя, критика, работают в парах и группах – коммуникативные УУД; с помощью педагога последовательно формируют необходимые и программные умения сложения-вычитания, использования таблиц, распознавания геометрических фигур, решения арифметических ребусов, головоломок и т.д. – предметные результаты.

Шестой раздел раскрывает содержание предмета: числа и операции над ними, величины и их измерения, текстовые задачи, элементы геометрии, алгебры, стохастики, нестандартные и занимательные задачи и др.

В седьмом разделе представлены четыре варианта тематического планирования, обеспечивающие необходимую предметную подготовку и углубление предметных знаний и умений учащихся.

Восьмой раздел описывает материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

По тому же принципу построены и все остальные предметные программы ОС «Школа 2100», которые имеют целью подготовить функционально грамотную личность с максимальным потенциалом УУД и возможностями использования своих умений в дальнейшей жизни.

Однако как и каким образом контролировать образовательные результаты? Для этого в рамках ОС «Школа 2100» в соответствии с ФГОС разработаны пособия, содержащие диагностические материалы, позволяющие выявлять, насколько ус-

пешно у учащегося формируются УУД, какова динамика его личностного развития. Результаты такой диагностики дают педагогу возможность скорректировать свою работу как в общем, так и по отношению к конкретному учащемуся. Диагностику метапредметных, предметных и личностных результатов рекомендуется проводить при участии школьных психологов в начале и в конце учебного года.

Так, в 2010/11 учебном году в ГОУ СОШ № 1120 была проведена диагностика результатов учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов, которая показала следующее.

1. Средний балл познавательных УУД среди учащихся 4 «А» составил 68%, а 4 «Б» – 52%.

Средний уровень умения определять, какая информация необходима для решения задачи, составил в 4 «А» – 51%, а в 4 «Б» – 42%. Как выяснилось, основная причина таких результатов заключалась в том, что учащиеся действовали в основном по шаблону, их творческий потенциал использовался незначительно.

Хорошие показатели были получены при работе с таблицами, схемами, диаграммами, иллюстрациями: в 4 «А» с заданием справились 82% учащихся, а в 4 «Б» – 72%.

2. Средний балл по регулятивным УУД составил: в 4 «А» – 62%, в 4 «Б» – 58%. Работы учащихся показали достаточно сформированный уровень умений самостоятельно выбрать цель деятельности – соответственно 84 и 75%; действовать по плану – 75 и 71%; сверять действия с целью – 78 и 70%; находить и исправлять ошибки – 85 и 72%.

Трудным для учащихся оказалось умение наметить план действий: средний балл пока составил всего 41%.

3. Средний балл по умениям чтения и понимания текста в обоих классах был равен соответственно 75 и 64%.

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень развития умений понимать смысл текста в целом (главную мысль) – 90 и 78%; использовать текст (через творческий пересказ) – 70 и 68%; объяснять

смысл словосочетаний – 90 и 88%; вычитывать информацию, данную в явном виде, – 95 и 76%. Однако умение вычитывать информацию, данную в неявном виде, далось сложнее: определить истинность или ложность рассматриваемых суждений смогли только 40 и 31% учащихся.

4. Личностные результаты (нравственно-оценочные умения).

Задания этой группы, по всей видимости, оказались простыми по сравнению с другими группами: большинство учащихся показали в среднем достаточно высокий результат. Так, оценить поступки с позиции нравственных ценностей были способны 71 и 69% учащихся соответственно 4 «А» и 4 «Б» классов; объяснить эту оценку – 92 и 85%; определить важные для себя и окружающих правила поведения – 93 и 85%.

Итоги диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Выявленные нами особенности в овладении УУД учащимися 4-х классов, работающими по ОС «Школа 2100», дали необходимую информацию для коррекции работы учителей по формированию УУД.

В сентябре 2011 г. в 4-х, 5-х и 6-х классах нашей школы была проведена диагностика аналогичной направленности и составлены специальные схемы анализа УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и личностных результатов на каждого учащегося, отражающие индивидуальные и общие результаты; проведено сравнение с общероссийским уровнем показателей.

По итогам тестирования были сформулированы следующие частные выводы:

- результаты в гимназических классах значительно выше, чем в общеобразовательных;
- трудным оказалось выполнение 8 тестовых заданий за один урок;
- учениками было допущено много ошибок из-за неумения прочитать и понять текст задания;
- выявлены недостатки словарного запаса (некоторые учащиеся не поня-

ли значения отдельных слов и словосочетаний в заданиях);

– некоторые учащиеся не были самостоятельны в выполнении заданий;

– многие учащиеся проявили умение аргументировать своё мнение, даже если оно ошибочное;

– большинство учащихся проявили творческий подход, даже если задание было выполнено с ошибками;

– некоторые учащиеся проявили нестандартный, но результативный подход к решению задачи, фантазию и оригинальный ход мыслей;

– большинство учащихся показали умение правильно анализировать ситуацию, оценивать факты, смело выражать своё собственное мнение.

Общие выводы:

1. В целом большинство учащихся справились с диагностикой.

2. Тестирование выявило конкретные проблемы в развитии ОУУ у ряда учащихся, помогло определить проблемы и наметить пути организации дальнейшей работы.

3. Результаты тестирования позволили более детально изучить индивидуальные особенности учащихся.

4. В итоге были установлены некоторые упущения и ошибки в работе учителей.

Конечно же, общие и частные выводы по данным диагностики должны становиться предметом обсуждения педагогического совета школы, а также соответствующих методических объединений. Лишь путём ежедневного кропотливого труда участников образовательного процесса, под непосредственным руководством каждого педагога можно добиться формирования у учащихся таких общеучебных умений (универсальных учебных действий), которые будут гарантировать успешность не только в рамках школьного обучения, но и во всей дальнейшей жизни.

### Литература

*Бунеев, Р.Н.* Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования : Проверочные работы : 3–4 классы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев [и др.]. – М. : Баласс, 2011.

*Лидия Каграмановна Аванесян – зам. директора по учебно-воспитательной (экспериментальной) работе ГОУ СОШ №1120;*  
*Ирина Николаевна Лопухова – директор ГОУ СОШ №1120, г. Москва.*