

Семья как основа успешной социализации ребёнка

И.А. Дядюнова, М.Ю. Индык

В статье поднимается проблема повышения воспитательного потенциала семьи в современном социуме и её роли в процессе первичной социализации детей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

семья, семейное воспитание, воспитательная функция семьи, средства воспитания.

Социокультурные изменения, происходящие в России в последние десятилетия, характеризуют сложность и многогранность современной действительности: изменились социально-эко-

номическая и политическая ситуация, нормативно-ценностная система. Однако непреходящим было и остаётся эволюционное изобретение человечества – семья.

Потенциальные возможности семьи, её жизнедеятельность, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей претерпевают серьёзные трансформации; исследователи отмечают снижение воспитательного потенциала семьи в современном социуме и её роли в процессе первичной социализации детей: наблюдается дисгармонизация детско-взрослых отношений. Большинство семей испытывает значительные жизненные трудности, что не может не отражаться на характере и направленности воспитательного процесса.

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались на протяжении многих веков (от Платона, Аристотеля до учёных настоящего времени).

В энциклопедической литературе дается следующее определение понятия: «*Семья* – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». В браке и семье отношения, обусловленные различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений.

Семья – специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции (от *лат. frunction* «действие»), важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

В житейских представлениях и в специальной литературе понятие «семья» часто отождествляется с понятием «брак». На самом деле эти понятия не равнозначны. Так как брак, семья возникли в разные исторические периоды, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников или просто близких.

Семья с позиции социологов представляет собой малую социально-психологическую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

С психолого-педагогической позиции семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие

которого человек испытывает на протяжении всей жизни. Семья для ребёнка – это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье у него есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, каков он есть. Именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире. Семья – система с определённым морально-психологическим климатом, для ребёнка это школа отношений между людьми. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребёнок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Из семейного опыта ребёнок усваивает представление о себе, о других и в целом о мире. Эта атмосфера создаёт его ценности и обеспечивает обратную связь, которые придают ему чувство общности с членами семьи и собственной значимости.

Под семейным воспитанием мы понимаем предпринимаемые старшими членами семьи осознанные усилия по возрастанию ребёнка, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребёнок. Отметим, что в педагогической литературе под семейным воспитанием понимают систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада.

Общая задача семейного воспитания – подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях, более узкая, конкретная – усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи. *Цели и средства* семейного воспитания обусловлены общественно-экономическим строем, уровнем развития культуры; семейное воспитание обычно строится на основе идеологии, морали и системы взаимоотношений того социального слоя, к которому относится семья. Оно неразрывно связано с самовоспитанием взрослых, формированием у них качеств и черт характера, обеспечивающих эффективное педагогическое воздействие на детей. *Цель* семейного воспитания заключается в целостном развитии свободной личности, её духовных и физических сил. *Сущность* семейного воспитания – создание в семье условий для самореализации личности ребёнка,

развития его индивидуальности. *Процесс* воспитания в семье – важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества.

В 70–80-е годы XX в. в исследованиях были систематизированы факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания:

- воспитание в семье отличается глубоким эмоциональным, интимным характером (родительская любовь к детям, привязанность, доверие, нежность между всеми членами семьи и т.д.);

- воспитание в семье отличается постоянством и длительностью воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в каждодневных, разнообразных жизненных ситуациях;

- семья обладает условиями для включения ребёнка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого).

Поскольку именно родители, как правило, определяют поведение растущего человека, осуществляют его воспитание, то изучение функций семьи и её воспитательного потенциала представляет для нас особый интерес. Под **функциями семьи** понимаются направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье. Поэтому на протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: отмирают или наполняются иным содержанием традиционные, появляются новые.

Современные исследователи считают необходимым отнести к ведущим функциям семьи следующие: функцию **духовного общения** (Н.Г. Юркевич), **творческого развития** (Н.Е. Щуркова), **создания гармоничных отношений между супругами** (Л.Н. Маленкова), **организации семейного досуга** (А.Г. Харчев, Л.Н. Маленкова, Н.Е. Щуркова). Наибольший интерес представляют воспитательная функция, функция организации семейного досуга и тесно связанная с ней функция творческого развития. Рассмотрим каждую из названных функций.

Воспитательная функция – важнейшая функция семьи, заключающаяся в

духовном воспроизводстве населения. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, что один человек только даёт, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает. Воспитание отнюдь не «одностороннее движение»; оно заключается в сотрудничестве, когда оба дают и оба чувствуют себя наделёнными дарами.

Что необходимо для того, чтобы семейное воспитание оказалось успешным? Слагаемых его успешности может быть несколько:

- во-первых, наличие семьи как единого целого и психологической общности. Это значит, что семья должна создаваться и сохраняться;

- во-вторых, нормальный семейный климат, хорошие отношения между взрослыми членами семьи;

- в-третьих, оптимальный воспитательный климат, благоприятствующие развитию ребёнка отношения между родителями и детьми;

- в-четвёртых, чёткая система воспитательных воздействий, целенаправленное и конкретное применение методов воспитания.

Успех выполнения воспитательной функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Применительно к последней мы говорим о её потенциале в целом: экономическом, культурном, нравственном, рекреативном, репродуктивном, воспитательном.

По мнению А.В. Петровского, воспитательный потенциал семьи обусловлен выбранными семьёй типами взаимоотношений [1].

Диктат характеризуется тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребёнка с помощью приказа, насилия, угроз и других жёстких мер. «Плоды» такого воспитания – страх, лицемерие, ложь, вспышки грубости плюс возможные отклонения в здоровье ребёнка.

Опека, на первый взгляд, прямо противоположна диктату: освободить ребёнка от трудностей, избавить от «лишних» требований. Но, по сути, диктат родителей и опека – явления одного порядка, различаются формой, а не по существу. Результаты во многом совпадают.

Мирное сосуществование на основе невмешательства – довольно распространённая тактика в современных семьях, родители придерживаются принципа:

дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Отсюда – минимум требований, правил, норм поведения. Результат такого воспитания – отчуждение родителей и детей, эмоциональная автономия.

Сотрудничество характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребёнку (впрочем, как и к другим членам семьи). Требования к ребёнку естественны, если все действительно проявляют свою любовь и заботу друг о друге. У ребёнка нет страха перед выполнением или невыполнением норм, правил, требований, поскольку ему напоминают, подскажут, помогут. Ребёнку внушают главное – веру в собственные силы, возможности.

Любой из этих четырёх характеров отношений может в той или иной степени проявляться в семье, способствуя или, наоборот, препятствуя её стабильности, сохранению и выполнению важнейших функций воспитания. Бесспорно, идеальный характер отношений – сотрудничество. Атмосфера взаимопомощи и взаимоподдержки, действенного сочувствия крайне важна не только для сохранения семьи, но и для ровного и безболезненного воспитания и развития ребёнка.

Нельзя не подчеркнуть, что семейная атмосфера – отношение между членами семьи, ценности и родительские связи – создают исходную, решающую из сред, в которой формируется личность ребёнка. Из опыта семейной жизни он устанавливает представление о себе, о других, об окружающем мире в целом. Эта атмосфера формирует ценности самого ребёнка, обеспечивает ему чувство защищённости, собственной значимости.

Все дети в большей или меньшей степени испытывают на себе влияние семейной атмосферы, сформированной родительскими отношениями.

Родительская позиция – один из важнейших факторов, влияющих на формирование личности ребёнка. В ней отражаются чувства, которые родители питают друг к другу.

Современные исследователи семьи обращают внимание на то, какое разрушительное влияние оказывает сниженный эмоциональный тонус отца и матери, негибкость отношений к ребёнку, эмоциональная глухота, концентрация на собственных переживаниях. Всё вместе взятое создаёт у ребёнка чувство недоверия к взрослым, собственной ненужности.

Не владея педагогическими знаниями и опытом, родители, добиваясь

послушания, прибегают к малоэффективным мерам воздействия – таким, как нотации, угрозы, наказания. Отсутствие содержательного общения между родителями и детьми, импульсивность, категоричность и навешивание ярлыков, стремление моментально добиться положительной реакции на свои действия, получить мнимый результат – вот неполный перечень недостатков семейного воспитания.

Психологи рассматривают воспитательный потенциал семьи как способность воспитывающих взрослых реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребёнка (Р.В. Овчарова, 2004), которая не остаётся неизменной. Ещё в 70-е гг. XX в. социолог Э.К. Васильева показала изменение способностей родителей реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребёнка в разные периоды развития семьи.

Первый период – от становления семьи до рождения ребёнка – не специфичен, поскольку объекта, на который направлено воспитательное воздействие, ещё нет. Но этот период важен первыми образованиями семейной среды (взаимоотношения между супругами, их интересы, потребности, уровни культуры и т.д.), которые закладывают основу для развития воспитательного потенциала данной семьи в целом.

Второй период – период воспитания ребёнка в разных его возрастах заканчивается с поступлением хотя бы одного родителя ребёнка на работу. С этим периодом тесно связан третий период, который заканчивается, когда семья уже не имеет детей на содержании родителей.

В *третьем периоде* воспитательные функции семьи имеют определённые особенности, ибо в ней есть дети, которые уже не находятся на содержании родителей, хотя материальная помощь им со стороны последних всё ещё играет немаловажную роль. На этом этапе семья может испытывать трудности в связи с тем, что не всегда одновременно и правильно дети подготавливаются к производственной деятельности, новой роли в семейном коллективе. Изменяется и стиль педагогического воздействия на тех детей, которые ещё находятся на содержании родителей.

К сожалению, сегодня отмечается тенденция к разрушению традиционной структуры семьи, её системы ценностей, реже встречаются утверждения, что семья

является хранителем тех лучших качеств, которые передаются старшим поколением молодому. А потому действительность XXI в. требует создания такой семьи, где ребёнка посвящают в мир духовного совершенства, где воспитательный процесс осуществляется путём сопереживания, где личностные отношения взрослых и детей формируют желание усвоения хороших привычек.

Учитывая особую роль семьи в воспитании ребёнка, прогрессивные педагоги, общественные деятели высказывались о необходимости использования разнообразных средств и форм взаимодействия с семьёй, способствующих воспитанию и образованию родителей, развитию воспитательного потенциала семьи.

В литературе мы находим следующую трактовку понятий «взаимодействие», «средства» и «формы».

Взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

В авторитарной парадигме взаимодействие трактовалось как педагогическое воздействие педагога на ребёнка (воспитателя, ученика), как обусловленность и порождение поведения ребёнка активными действиями взрослого, а также как готовность принять воспитывающее воздействие взрослого (воспитуемость). Если прежняя педагогика была построена на принципе активного (чаще всего командного) и одностороннего воздействия, то современная строится на принципе совместной ценностной деятельности, что предполагает искусное создание более тонких педагогических ситуаций развития. Взаимодействие всегда демократично и базируется на принятии индивидуальных интересов партнёра.

Для этого предлагается использовать следующие средства:

- создание родительских общественных объединений, семейных клубов (на базе образовательных учреждений, а также по месту жительства);
- формирование и развитие системы взаимной помощи семей в воспитании и занятиях с детьми;
- подчёркивание роли отца в воспитании детей посредством организации совместного труда, организация общих дел в образовательных учреждениях, в семейных объединениях;
- проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного

участия родителей и детей в их подготовке и проведении;

– обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями и поездками, организацией каникулярного отдыха, летних семейных поселений.

Под *средствами* воспитания понимают конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, разнообразные виды деятельности, а также наглядные пособия, которые используются в процессе применения того или иного метода:

1) деятельность просвещения (включает распространение знаний через разнообразные источники: кино, телевидение, книги, лекции и т.д.);

2) деятельность образования (содержит в себе подготовку и включение ребёнка в разнообразные сферы жизнедеятельности, передачу семейных традиций, образовательные программы и т.д.);

3) культурно-досуговая деятельность (вхождение ребёнка в пространство культуры, воспитание человека культуры в ДОУ (ДОО) и семье, интеграция отдыха, развлечения, праздника, творчества);

4) финансовая деятельность (оказание со стороны родителей материальной помощи в оснащении материально-технической базы ДОУ (ДОО) и т.д.).

Форма обозначает внешнюю сторону организации процесса взаимодействия, определяющую, когда, где, кто и как обучается, общается, взаимодействует. Установление форм взаимодействия зависит от целей, содержания, методов и средств, состава участников взаимодействия, а также материальных условий.

Безусловный интерес представляют сохранение и одновременно развитие средств и форм взаимодействия педагогов с семьёй. Решения именно этой проблемы ждут сегодня педагоги дошкольного образования от авторов комплексных образовательных программ.

Литература

1. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский // М.: Знание, 1981. – 95 с.
2. Воспитание ребёнка – проблема семьи и детского сада / Под науч. ред. М.В. Корепановой // Гуманизация дошкольного, начального и специального образования. Тезисы и доклады научно-практической конференции, 14–16 апреля. – Волгоград: Перемена, 1999 г.

Ирина Александровна Дядюнова – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой НДО ФГАОУ «АПК и ППРО», г. Москва.

Марина Юрьевна Индык – ст. препод. кафедр НДО ФГАОУ «АПК и ППРО», г. Москва.