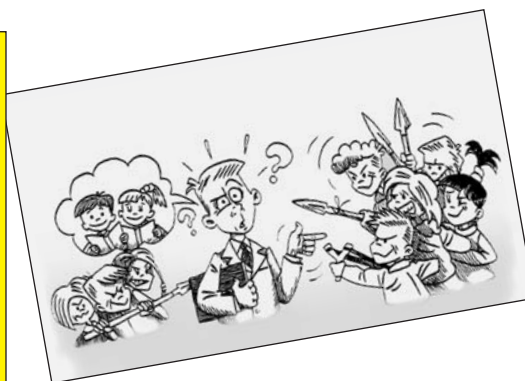


Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников*

Л.В. Трубайчук,
Е.А. Ермакова



В статье приведён пример организации учебно-исследовательской деятельности в кружковой работе с младшими школьниками при изучении фразеологизмов.

Ключевые слова: начальная школа, функциональная грамотность, внеурочная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, работа с фразеологизмами.

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределённости. Достаточно большие требования на современном этапе предъявляются к формированию функциональной грамотности младшего школьника, которая создаёт оптимальный уровень языкового и речевого развития для начального языкового образования, обеспечиваемый познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями.

Естественно, средствами только урочной деятельности невозможно решить данную задачу. Мы считаем необходимым использовать для формирования функциональной языковой грамотности и внеурочную дея-

тельность. Программа трактует её как «лично ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка, целью которого является обеспечение условий развития ребёнка, становление его как личности в школьные годы» [2]. Для этого мы предлагаем организовать в начальной школе работу кружка-лаборатории «Юный лингвист», в основу которой положена учебно-исследовательская деятельность. Эта деятельность направлена на развитие личности, приобретение функционального навыка исследования языка как универсального способа освоения действительности, активизацию личностной позиции, когда школьники могут самостоятельно получать новые знания. Роль учителя заключается в организации учебно-исследовательской деятельности, создании творческой атмосферы, обеспечении мотивации, иницировании и осуществлении педагогической поддержки детей, их сопровождения.

При проектировании исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку наиболее приемлемой мы считаем модель следующего вида:

1. Столкновение с языковой проблемой.
2. Планирование деятельности.
3. Сбор научных фактов по проблеме.
4. Экспериментирование, практическое применение полученных языковых знаний.
5. Выводы на основе анализа и обобщения полученных данных.

* Тема диссертации Е.А. Ермаковой «Формирование функционально грамотной языковой личности младшего школьника в Образовательной системе "Школа 2100"». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Л.В. Трубайчук.

6. Анализ и самооценка собственной деятельности.

Приведём пример организации учебно-исследовательской деятельности при изучении фразеологизмов в лаборатории «Юный лингвист» в 3-м классе СОШ № 46 г. Челябинска.

Любая деятельность начинается с мотива, который выступает как побуждение к действию. При этом учащиеся обнаруживают границы собственного незнания. Перед школьниками появляется проблема, которую необходимо решить. Мотивом для исследования фразеологизмов стала ситуация, когда при изучении художественных произведений на уроках литературного чтения и при чтении дома дети встретились с малопонятными для них выражениями. Похожие выражения звучали и от многих взрослых. Возникали затруднения в понимании прочитанного или услышанного. Таким образом, перед младшими школьниками встала задача: изучить принятые в русском языке незнакомые им выражения – фразеологизмы.

Исследовательская деятельность, в том числе и учебная, предполагает выработку гипотез. В данном случае гипотеза состояла в следующем: изучив устойчивые выражения, поняв их смысл, можно не только лучше понимать художественные произведения и окружающих людей, но и обогатить свою речь.

При планировании учебно-исследовательской деятельности мы предлагали детям ответить на вопросы «Что я хочу знать о фразеологизмах?» и «Зачем мне это надо знать?». Ответы на первый вопрос показали, что дети хотят знать

- 1) смысл, значение широко распространённых фразеологизмов;
- 2) историю возникновения устойчивых выражений в русском языке;
- 3) роль фразеологизмов в русском языке, а также
- 4) исследовать фразеологизмы в других языках и сопоставить их с русскими.

Ответ на второй вопрос, по нашему мнению, предполагает практическое использование приобретённых знаний.

Самую большую часть работы над любой творческой или исследо-

вательской темой занимает поиск информации, или сбор научных языковых фактов. Успех такой деятельности напрямую зависит от того, умеет ли младший школьник искать нужную информацию и обрабатывать её. В связи с этим на учителя ложится весьма важная задача: познакомить учащихся с системой хранения информации и научить их ускоренному поиску и обработке информации. Сегодня существуют альтернативные источники информации: базы данных библиотек, учебная, научная и художественная литература, базы данных сети Интернет.

Сбор научных фактов при изучении фразеологизмов организовывался нами в виде представления учащимся системы заданий.

Задание 1. Среди имеющихся у вас выражений выберите те, которые кажутся вам знакомыми, но их значение вы понимаете не до конца или совсем не понимаете.

Выполняя это задание, дети объединялись в группы примерно по 5 человек. Каждая группа работала со своим набором фразеологизмов, по ходу выполнения задания обмениваясь карточками друг с другом. Таким образом, учащиеся были поставлены в условия учебного сотрудничества, когда нужно делиться с товарищами собственным опытом.

Задание 2. Распределите все отмеченные выражения между членами группы. Найдите их значения.

Для выполнения этого задания целесообразно, на наш взгляд, сформировать небольшие группы по интересам, примерно по 3 человека. Работа по определению значений устойчивых выражений организовывалась в компьютерном классе с использованием интернет-ресурсов. Для этого нами заранее были подобраны адреса сайтов с учётом их безопасности для детей [3, 4]. После выполнения задания дети обменивались полученной информацией, зачитывали наиболее понравившиеся выражения. Таким образом расширялся словарный запас учащихся, отрабатывались умения работать со словарём, словарной статьёй, развивались коммуникативные навыки, а также повышалась

информационно-коммуникативная компетенция школьников. В результате получились небольшие словарики фразеологизмов, которые мы затем распечатали с помощью родителей и использовали на уроках русского языка и литературного чтения.

Задание 3. Что такое фразеологизмы? Как они возникли в русском языке?

Дети снова работали в группах. Для ответов на вопросы они использовали лингвистические словари, статьи, энциклопедии, выписывали то, что им казалось важным и существенным. Обмениваясь найденными сведениями и обсуждая полученную информацию, учащиеся фиксировали их на общем листе, располагая в логическом порядке. Таким образом углублялись знания о фразеологизмах, дети учились работать с информацией, выделяя нужное и отбрасывая второстепенное, продолжалось формирование навыков учебного сотрудничества, – т.е. школьники учились учиться.

Функциональная грамотность, помимо умения учиться, также предполагает толерантное, уважительное отношение к другим народам и их культурам. Одним из условий формирования функционально грамотной языковой личности мы считаем умение выстраивать диалог культур, позволяющий вести разговор с обществом. Это значит, что человек способен понимать взгляды представителей разных культур, времён и возрастов, различая свою и чужую точки зрения; обращаться к текстам иной культуры при решении учебных проблем; с пониманием относиться к иному образу мира в произведениях иной культуры.

С целью формирования уважительного отношения к языкам других народов мы предложили детям поискать фразеологизмы в других языках, сравнить их с устойчивыми выражениями русского языка. Так, можно организовать работу по поиску фразеологизмов в языках народов, населяющих нашу страну, или обратиться к языкам народов, живущих по соседству с Россией. В первую очередь мы обратились к национальному составу класса, а также исследовали тот язык, который дети изучают на уроках иностранного языка, – английский.

Сопоставляя фразеологизмы из разных языков, дети приходят к идее об оригинальности фразеологии каждого языка, о том, что в нём отражаются ценности, идеалы, представления людей о мире, о своей жизни. Таким образом формируется отношение к языку как к культурной ценности.

При изучении роли фразеологизмов в русском языке мы использовали лингвистическое наблюдение и лингвистический эксперимент. Например, ученикам было дано задание дома подобрать художественные произведения, в которых встречаются фразеологизмы. Далее на одном из занятий лаборатории в этих произведениях школьники находили, подчёркивали и выписывали фразеологизмы, объясняли их значения, заменяли устойчивые выражения обычными словами и сравнивали получившиеся у них тексты.

Исходный текст

– Когда-то я был с ним на короткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног домой! Еле ноги унёс! Зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей больше у него не будет! [1]

Изменённый текст

– Когда-то я с ним дружил. Но однажды он (в плохом настроении был, что ли?) стал со мной драться. Я быстро побежал домой! С трудом спасся! Зато теперь к нему не хожу. И больше к нему не приду никогда!

Учащиеся делают вывод о том, что фразеологизмы нужны для выразительности речи, её образности, яркости и точности.

Фразеологизмы часто используют в народных сказках и детских стихотворениях. Приведём примеры [1]:

Говорят, у мамы
Руки не простые.
Говорят, у мамы
Руки золотые.
Погляжу внимательно,
Погляжу поближе.
Маме руки глажу,
Золота не вижу.

(М. Родина)

Рано утром мама-квочка
В класс отправила сыночка.
Говорила: «Не дерись,
Не дразнись, не петушись,

Поспеш, уже пора.
 Ну, ни пуха ни пера!
 Через час, едва живой,
 Петушок идёт домой.
 Ковыляет еле-еле
 Он со школьного двора,
 А на нём и в самом деле
 Нет ни пуха, ни пера.

(В. Орлов)

Наблюдая за фразеологизмами в художественных текстах, младшие школьники упражняются в их нахождении, распознавании, приобщаются к культуре, видят примеры выражения эмоций с помощью фразеологизмов.

Позиция в образовании «знания ради знаний» уходит в прошлое. Её место занимает другая: знания необходимо уметь применять в жизни для решения практических задач. Это значит, что исследовательская работа предусматривает наличие не только теоретической, но и практической части, экспериментирование, использование знаний на практике. Можно предложить детям разнообразные творческие задания: сочинить рассказ или сказку с использованием понравившихся фразеологизмов; выполнить рисунки, отражающие прямой смысл фразеологизмов; составить и разгадать кроссворд; написать репортаж, взять интервью; придумать фантастический рассказ или мистический триллер.

В качестве примера приведём историю, которую сочинил третьеклассник Даниил К.:

Иван, родства не помнящий

Жил-был мальчик. Родители его очень любили и заботились о нём. Мальчик любил играть в хоккей. Когда он вырос, то не захотел зарывать свой талант в землю и уехал с командой в другой город.

Родители очень скучали по мальчику, а тот всё откладывал в долгий ящик поездку домой. Он вёл себя, как двуликий Янус: в телефонных разговорах всё обещал приехать, но обещания не выполнял.

Наверное, мальчик думал только о себе и не заботился о своих родителях. Ведь не нужно быть семи пядей во лбу, чтобы помнить о своих близких.

На основе анализа и обобщения проведённой учебно-исследовательской работы школьники совместно с учителем формулируют

выводы. В ходе работы школьники начинают понимать и воспринимать фразеологизмы как проявление богатства русского языка. Они приходят к осознанию того, что устойчивые выражения обогащают нашу речь, делают её более образной, яркой, эмоциональной и включают фразеологизмы в свою речь. Кроме того, дети учатся писать научные статьи и доклады, выступать с ними, публиковать в школьном журнале.

В конце занятия проводим анализ и самооценку собственной деятельности с точки зрения личного вклада каждого участника в проделанную работу, если это коллективная деятельность, и с точки зрения личной значимости в индивидуальной работе.

Таким образом, через организацию учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время у младших школьников формируется способность к целеполаганию и планированию; поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого языкового знания; практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях; самоанализу и рефлексии; развивается коммуникативная компетенция. Всё это способствует формированию функционально грамотной языковой личности младшего школьника и повышению её уровня.

Литература

1. Занимательная грамматика / Сост. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк : ПКФ «БАО», 1997. – 512 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
3. Твой ребёнок : Сайт для умных родителей [Электронный ресурс]. – <http://www.tvoyrebenok.ru/frazeologizmy-dlya-detey.shtml>
4. Энциклопедии и словари [Электронный ресурс]. – <http://enc-dic.com/search/>

*Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии Челябинского государственного педагогического университета;
 Елена Александровна Ермакова – учитель начальных классов СОШ № 46, г. Челябинск.*