

Дидактический материал к учебнику «Моя любимая Азбука»

(1-й класс)

*Е.В. Куличенко,
Л.Е. Константинова*

Дидактический материал к учебнику «Моя любимая Азбука» разработан учителями начальной школы. Цель разработки – развитие познавательного интереса учащихся и активизация их мыслительной деятельности на уроках обучения грамоте. В начальной школе большое внимание уделяется развитию навыка чтения, поэтому материал представлен в виде дидактических карточек (таблиц), которые расширяют словарный запас первоклассника.

По своему содержанию карточки могут быть самыми разными (со словарными словами, специальными играми, тематическими заданиями и т.д.).

Карточки составлены к каждой страничке учебника. Применяется данный материал на этапе закрепления изученного.

Ценность раздаточного материала в том, что он учитывает индивидуальные и психологические особенности первоклассников, развивает у школьников память, мышление, смекалку, внимание, позволяет вовлечь в активную работу весь класс.

Данный дидактический материал сопровождается подробной методикой его применения на уроках обучения грамоте.

Развитие умений работать по слоговым таблицам осуществляется следующим образом.

Сначала идет коллективная работа по демонстрационной таблице (она записана на доске или отдельном плакате). Дети должны прочесть все слоги. Их можно читать хором или по очереди. Потом учитель говорит: «Волшебник Пишичитай спрятал в этой

таблице несколько слов. Постарайтесь их отыскать. Пишичитай подсказывает вам, что нужно попробовать соединить разные слоги так, чтобы получились слова».

Первое слово как образец дает учитель, показывая указкой на слоги, из которых образовалось данное слово. Например:

ША	→	ПА	←	КО
ЛУ	←	ТЫ	→	НО

После того как дети осознают процесс работы с таблицей и начнут образовывать свои слова, учитель вызывает к доске учеников, в первую очередь – «слабых», так как словарный запас у них меньше. Вызванный ученик может, показывая указкой слоги, прочесть одно слово или все варианты слов, которые он увидел в таблице. Затем к доске выходит следующий ученик. Его задача – назвать новые слова, не повторяя уже прочитанных. Желательно поощрять тех учеников, которые составили большее количество слов.

Чтобы ввести детей в атмосферу игры, учитель представляет им сказочного персонажа:

– На верхней полке книжного шкафа в домике из книг живет маленький седой волшебник Пишичитай. В своей песенке он приглашает всех ребят, которые хотят поскорее научиться хорошо читать, в Волшебную страну:

Искать меня недолго,
Я близко, так и знай, –
Живет на книжной полке
Твой друг Пишичитай.
Ты об руку со мною
Придешь в волшебный край.
Весь мир тебе откроет
Твой друг – Пишичитай.

Первая тропинка ведет нас в Слоговую область:

Звук со звуком мы сложили –
Вот и слог мы получили.
Ну а слог скучать не любит:
Всех знакомых приголубит,
Позовет к себе домой.

Слоги вдруг словами стали –
Мы их громко прочитали.

Работу с тематическими слоговыми таблицами можно разнообразить. Например, составляя тематическую таблицу, учитель подбирает соответствующие предметные рисунки, которые располагает рядом с ней. Ученики получают задание составить слова из слогов и соотнести их с каждым рисунком.

Поскольку процесс обучения детей чтению неразрывно связан с процессом мышления, необходимо применять таблицы, по которым можно составить больше слов, чем рисунков помещенных рядом со слогами.

Покажем, как можно провести игру «Слоговое лото» (приложение № 4; см. в след. номере). Игра состоит из 30 и более карточек. Поскольку в этой игре принимают участие все ученики класса, то количество карт должно соответствовать количеству учащихся. Игроки получают карты трехсложных слов, на которых нет второго слога. Его надо добавить, чтобы узнать, какое слово записано. Ведущий показывает всему классу маленькую карточку со слогом. Дети читают его, игрок, которому этот слог подходит для образования слова, поднимает руку, называет слово, получает карточку-слог и кладет на свою карту. Возможны варианты составления «Слогового лото» с пропущенными первым или третьим слогом.

Приложение № 1

**Слоговые таблицы к учебнику
«Моя любимая Азбука»**

№ 1, стр. 38.

пи	то	ги
по	рог	тор
ро	пот	топ

Пирог, потоп, пироги, топот, топор, торги.

№ 2, стр. 44.

Пирога, гитара, тара, рота, пора, рапа
(вода с больших глубин с высоким со-

по	ра	та
ро	го	ги
та	то	ти
га	пи	па

дер-жанием соли), гири, пари, пара, рога.

та	ты	ги
пи	ра	по
пар	ги	ры
иг	ро	тор

№ 3, стр. 46.

Торты, парты, гитары, роты, пороги, игры, торги, торопи, рапира, татары, пираты.

ни	ры	на
Ин	пи	Ири
но	ти	по
иг	ны	ра
го	та	га

№ 4, стр. 52.

Гони, пони, нота, порог, раны, тина, пора, рана, Ирина, Инна, Инга, игра, рапира, гагары.

ко	ра	кор
ры	по	ти
кар	тик	то
тин	но	на
кар	ро	ни

№ 5, стр. 54.

Нора, кора, картина, кортик, ротик, корыто, никотин, топоры, корона.

№ 6, стр. 60.

Туника, икра, икринка, утро, крупинка, крупа, окно, пинок, каток, унты, рука, тура,

ик	рин	ро	но	по	ту
ут	ра	ка	ту	ток	ру
кру	пин	па	ок	ни	ун

порука.

ро	но	ты	ки	ра
са	су	ни	по	ка
та	ин	ко	со	ны

№ 7, стр. 62.

Роса, рота, коса, супы, ноты, копыта, коты, роты, кони, соты, соки, киты, пони, раны, рано, раки, сорока.

при	со	ок	рос
та	гор	га	та
кро	ка	кра	оп
кни	тко	ски	са

№ 8, стр. 66.

Кротко, кратко, красота, книга, горка, пригорок, краски, опрос, краса.

нит	мо	кук	ти	на	ты	пу
ла	ко	ту	но	ли	лу	ло
мот	мок	ки	ны	ма	па	пы

№ 9, стр. 68.

Нитки, мотки, кукла, комок, туманы, тина, малина, кимоно, ноты, луна, липа, лупа, маты, тулупы, лопаты, лилипуты, лимоны, лапы, лапа.

ро	ка	ли	со
па	ма	ту	ло
пил	ман	пол	га
гал	на	пал	пу

№ 10, стр. 70.

Роман, пилка, панама, галка, палка, полка, туман, калина, малина, пугало, со-

рока, соло, липа, пума.

ша	мыш	шор
лаш	сум	ро
ры	шум	маш
шут	мы	ка
ты	суш	ши

№ 11, стр. 82.

Шары, шорты, шумы, мышка, шуты, камыш, ромашка, шалаш, сушка, сумка, шутка, широты.

ма	ки	ша	шу
пы	ши	ри	ти
лун	ли	на	шур

№ 12, стр. 84.

Машина, шарики, ширина, шили, малина, шина, шарили, шалун, шипы, шутили, шуршали, шалили.

Сколько слов можно составить?

У – ра – но – ра – ма – ма – ло – си.

Ка – ша – лун – ки – но – мер – ка.

О – си – ла – па – ра – но – ша – лун.

до	рок	ды	ра
ли	да	мик	ма
по	на	ша	ду

№ 13, стр. 94.

Долина, домик, подарок, порок, душа,

па	ки	уш	на	рас
сад	лат	по	ко	род
лап	ик	ка	ник	да

дума, дыра, Маша, Даша, рама.

№ 14, стр. 96.

Палатка, лапка, лапки, лапник, ушко,

во	то	ла	на
ры	ли	лы	ли
ва	ви	но	ко
пи	та	ро	со

ушки, посад, посадка, народ, насадка, родник.

№ 15, стр. 98.

Во́лы, ва́лы, ва́ри, ры́ла, ви́лы, пи́во, пи́ла, ви́но, ва́та, ва́рила, това́ры, пи́рвала,

те	на	ри	се
ре	ли	пе	ло
ме	ла	ве	скри

торопила, виновата, нарисовала, ликовала.

№ 16, стр. 102.

Вена, тело, пела, пена, село, верила,

ко	те	луй	ма
ва	тё	се	ве
ки	лок	но	ша
ри	лё	ла	лё

на́села, се́мена, ве́село, ме́рила, пере́мена, скри́пела, пере́села.

№ 17, стр. 106.

ба	ны	ла	ка
ты	ло	би	на
ре	бы	ши	буш
то	ра	бо	ро

Коте́нок, лисе́нок, лосе́нок, се́ла, теле́нок, ре́ва, ве́селый, Ле́ша, Те́ма.

№ 18, стр. 112.

Бы́ла, би́ла, бо́ты, ры́бы, ши́ло, ра́ны,

ла́ты, ло́то, ны́ла, ши́ны, ба́раны, ра́боты,

за	ло	бор	зи
пи	ма	зо	ла
са	зы	мо	ки
зу	та	бы	ро

рабо́ты, реши́ла, боло́то, ба́тоны, ба́раны, ба́наны, ба́роны, ба́бушка, бу́шлаты.

№ 19, стр. 118.

Бо́р, за́бор, зу́бы, бы́ло, бы́ла, бо́рта, ло́за, по́за, зи́ма, ро́зы, та́зы, ро́та, ро́за,

ял	ик	ды	як	чик	ло
ям	яс	ли	вре	та	се
ка	ря	ма	мя	со	пла

ма́ло, мо́розы, та́зики, по́лоса, ма́зала, ла́зила, за́нозы, ло́мала, за́морозила.

№ 20, стр. 122.

ха	му	рёк	по
шо	хо	хи	пло
ро	пе	ту	ды
ре	па	мо	ры

Я́л, я́лик, я́мка, я́сли, ма́як, мя́чик, мя́та, вре́мя, ря́ды, мя́со, мо́ря, се́мя, пла́мя.

№ 21, стр. 126.

Пла́ха, му́ха, хо́ды, пло́хо, мо́ды, ды́ры, ту́по, мо́ре, пло́хи, шоро́хи, хоро́шо, пе́тухи,

же	но	зо	жи
лу	тон	ба	ле
са	жа	ры	но
вот	пас	ты	ра

похо́ды, пере́ходы, мо́реходы, му́хоморы, по́моры, хо́рёк.

№ 22, стр. 128.

Желе́, жи́вот, жа́ба, же́тон, жи́ры, лу́жи,

жара, зона, тон, лужа, луна, сажа, ножи,

ка	ва	чай	ник
ай	зай	лей	мо
лай	мой	май	ло

рана, нора, норы, ноты, батон, жилеты, пассажиры.

ло	че	до	ту	чка
ча	чу	ща	ши	век
жой	ро	дак	жак	да

№ 23, стр. 132.

Зайка, лайка, майка, лей, айва, мойва, чайник, чайка, молочай, чай.

№ 24, стр. 134, 136.

цы	цу	чка	ми	щи	ка
ще	на	щё	по	ле	ган
це	па	ша	шу	чи	мент

Чаша, роца, чудак, чужак, чужой, чаши, чудо, дочка, шило, чучело, чело, тучка, человек, дача, дачка.

№ 25, стр. 138.

фа	кон	та	фон	бот
ваф	кел	фе	ле	ро
те	ли	туф	пла	то
фут	ка	си	бол	фо

Цыпа, цыпочка, почка, шапочка, цепочка, щепочка, щечка, цунами, щучка, чищу, лещи, щука, цыган, цемент.

№ 26, стр. 142.

Факел, фата, вафли, туфли, футбол,

э	эт	кет	ра
ка	тап	ма	ко
по	ти	жи	лог
та	хо	кран	му

сифон, плато, кафе, плафон, конфета, телефон, футболка, фото, робот, фото-робот.

стра	дю	во	го	ка
тю	ди	ки	ши	ша
рю	брю	лю	ны	на
тый	бик	пю	шко	ре

№ 27, стр. 146.

Эхо, этажи, этика, этикет, поэт, экран, поэма, эра, эколог, эму, этап.

№ 28, стр. 150.

конь	ди	пле	пень
ги	день	тень	ки
сан	во	вен	тель

Люстра, брюки, рюши, дюны, тюбик, тюки, люки, говорю, лютый, люди, пюре, Катюша, Надюша, брюшко.

№ 29, стр. 154.

со	чьи	ко	кры	лис
ру	ло	ля	бра	по
ра	му	вьи	тья	лью

Коньки, пень, день, тень, плетень, венки, деньки, санки, пеньки, коньки, китель, деньги, водитель.

оть	ём	езд
яв	ит	подь
обь	ка	

№ 30, стр. 156.

Соловьи, муравьи, ручьи, колья, крылья, братья, солью, полью, листья.

№ 31, стр. 158.

Елена Владимировна Куличенко – методист НИМЦ Управления образования, г. Новый Уренгой;
Лариса Евгеньевна Константинова – учитель начальных классов МОУ НШ/ДС «Ивушка», г. Новый Уренгой.