

Педагогические инновации в современном шахматном образовании*

П.В. Скачков

В статье анализируются проблемы современного детско-юношеского шахматного образования. Рассмотрены противоречия между традиционной моделью шахматного образования и инновационным подходом при обучении шахматной дисциплине в системе общего и дополнительного образования. В отечественном шахматном образовании недостаточно теоретических исследований по выбранной тематике, в качестве методического обеспечения используется тренерский опыт.

Ключевые слова: шахматы, шахматное образование, целеопределение шахматного образования, организация шахматного образования.

Шахматы гармонично сочетают в себе элементы интеллектуальной спортивной игры, искусства и науки. По своей сути шахматы являются сложной задачей переборного типа – типичной неточной задачей с множеством вариантов решения.

Учитывая прогрессивные тенденции развития шахматного образования, значительный личностно и интеллектуально развивающий потенциал игры в шахматы, министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 18.06.2008 г. утвердил «Комплексный план мероприятий по развитию дополнительного образования детей в области шахмат в системе образования Российской Федерации на 2008–2010 годы».

В результате ретроспективного анализа шахматного образования в СССР и России выявлено наличие серьёзных недостатков в методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса подготовки юных шахматистов. А.Н. Костьев отмечает: «Преподавание шахмат велось по той схеме, которая устраивала данного

тренера и данную ДЮСШ, спортивные школы по шахматам работали бессистемно» [3, с. 117]. В качестве методического обеспечения, как правило, используется тренерский опыт, а также несистематизированные рекомендации различных авторов, не отвечающие современным дидактическим требованиям.

Учебный процесс в шахматных клубах, детско-юношеских школах, а также на уроках шахмат в общеобразовательных учреждениях сводится к передаче молодёжи спортивного и творческого опыта старшего поколения. Организация учебного цикла носит традиционный характер. В то же время шахматная игра не является однозначной дисциплиной и включает в себя спортивную, а также творческую составляющую, что обуславливает следующие проблемы:

- острый дефицит квалифицированных шахматных преподавателей;
- противоречия при целеопределении шахматного образования.

Шахматное образование детей в спортивном клубе и на шахматных уроках в общеобразовательной школе имеет различные педагогические цели. Если в специализированном спортивном центре педагогическая деятельность тренерского коллектива направлена на достижение высоких спортивных результатов учащихся, то при массовом обучении школьников шахматной игре ставится цель создания условий развития личности посредством шахматной игры, что предлагалось ещё В.А. Сухомлинским: «Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» [2, с. 163].

Современный тренерский коллектив состоит из бывших или действующих квалифицированных шахматистов, обладающих педагогическими способностями. Ученики шахматных клубов являются объектом процесса обучения. Основные цели педагогической деятельности тренеров – обучение правилам шахматной игры, формирование специальных знаний и умений, создание условий для роста спортивной квалификации учеников. В условиях жёсткой конкуренции

* Тема диссертации «Педагогическое сопровождение подготовки шахматных тренеров в системе повышения квалификации». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Г.В. Ахмеджагова.

среди молодых игроков тренеры выявляют самого успешного спортсмена, показывающего наилучшие результаты в шахматных соревнованиях. При этом большинство юных шахматистов, на начальном этапе не сумевших продемонстрировать свои бойцовские качества, отсекаются как бесперспективные.

Нередко директора общеобразовательных школ и родительский комитет приглашают тренера из ДЮСШ для организации шахматных уроков или факультативных занятий. Практика показала, что в течение первого учебного года стандартный отсев фиксируется на уровне 70–80%. Доброе намерение родителей и руководства увеличивается негативными эмоциями и отрицательным опытом. Школьный шахматный кружок прекращает свою деятельность, а ученики, прошедшие первичный отбор, приглашаются в шахматную школу, где продолжают заниматься шахматами и готовятся к участию в соревнованиях. Объективная причина этого – исторически сложившаяся традиция, когда на первый план выдвигается установка на спортивный результат. По признанию заслуженного тренера РФ В.И. Гончарова, «формально тренерский труд оценивается по числу подготовленных спортсменов, по их результатам, медалям, рекордам. От этого зависят звания, почести наставника, материальные блага» [1, с. 14].

Спортивные шахматы – это состязание интеллектов. При этом во время отдельных партий и соревнований детская психика подвержена запредельным нагрузкам. В подготовительном цикле большинство тренеров вынуждены интенсифицировать процесс передачи шахматных знаний ученикам, нередко в ущерб психофизиологическому здоровью детей. Шахматный тренер должен учитывать физиологические и психологические процессы, происходящие в детском организме и влияющие на принятие решений. Международный гроссмейстер, доктор психологии Н.В. Крогиус указывает на условия выбора в проблемных ситуациях за шахматной доской: «Выбор хода в значительной степени зависит от

индивидуальных особенностей личности шахматиста: опыта, знаний, характера, темперамента, стиля мышления и т.д.» [4, с. 5]. Юные шахматисты обладают различной устойчивостью внимания, памяти, усвоения, восприятия и воспроизведения информации. Все участники турниров одновременно не могут быть победителями. Горечь поражений оказывает негативное влияние на детей, вызывая отрицательные эмоции длительного воздействия, нанося глубокие психологические травмы, порождая чувство неуверенности в своих силах, приводит к потере интереса к спортивной составляющей шахматной игры. В результате дети и их родители принимают решение прекратить занятия.

Очевидно, такой подход неуместен при организации шахматного образования в системе школьного образования. При распространении массового обучения шахматной игре специальные знания и умения выступают в роли средства гармоничного развития личности, коммуникабельной, легко адаптирующейся в любой социальной среде. В этом случае тренер по шахматной дисциплине выступает в роли координатора, консультанта и помощника для учащихся. Инновационные технологии, применяемые при шахматном обучении, направлены на усвоение знаний, формирование умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействия педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности.

Шахматы являются особым видом интеллектуальной человеческой деятельности с ярко выраженным эмоциональным компонентом. Учитывая специфику проблематики шахматного образования, необходимо определить как положительную, так и отрицательную роль эмоций при обучении шахматной дисциплине: положительные эмоции, вызванные спортивными успехами, повышают мотивацию учащихся, и наоборот, отрицательные эмоции приводят к резкому снижению мотивации, вплоть до отрицания шахматной игры. Соотношение между необходимыми положительными эмоциями и допустимыми отрицательными на сегодняшний день формально не определено и все-

цело зависит от педагогического таланта тренера.

Современные отечественные учёные, занимающиеся шахматным образованием, предлагают инновационные методы искусственного отсеивания спортивной составляющей шахмат: отказаться от результативных партий в течение первого года обучения – не играть партии до конца, что позволяет исключить проигравших. Для компенсации отсутствующих положительных эмоций, вызываемых победами, предлагается использовать конкурсы решения задачи и этюдов: без проигравших, но с победителями, таким образом нивелируя негативное влияние отрицательных эмоций. Противоположное мнение имеет академик В.Б. Малкин, считающий, что сильное эмоциональное напряжение «необходимо для плодотворного творчества шахматного мастера» [5, с. 11]. Исключать эмоциональный компонент на шахматных уроках нельзя, так как он является одним из факторов развития творческой интеллектуальной деятельности, создаёт условия для развития мышления учеников. В последнем случае имеет место эмоционально-обусловленное поведение. Функциональная зависимость эмоций от удовлетворения потребностей определяется по следующей формуле:

$$\mathcal{E} = f\Pi (I_n - I_c),$$

где « \mathcal{E} » – эмоция – есть функция от потребности « Π ». В свою очередь вероятность удовлетворения потребности обусловлена разностью информаций:

I_n – информация нужная;

I_c – информация существующая.

При отсутствии удовлетворения потребности – выиграть шахматную партию – формируются отрицательные эмоции и действие продолжается. При наличии удовлетворения потребности шахматист испытывает положительные эмоции. Действие прекращается до начала следующей партии.

Данная функциональная зависимость позволяет объединить программу действия и программу ожидаемого результата действия (ОРД) с эмоционально обусловленным пове-

дением человека, в частности шахматиста. Мотивация действий эмоционально обусловлена, при этом не имеет значения, какие потребности лежали в основе. Это объясняет физиологическое состояние и эмоциональное поведение шахматистов любого уровня, от разрядников до гроссмейстеров.

Различные педагогические цели шахматного образования в специализированных шахматных школах и шахматного образования, осуществляемого в общеобразовательных учреждениях, формируют разные требования к подготовленности шахматных тренеров-преподавателей, к педагогическим методам, используемым шахматными тренерами. Методическая литература, используемая в ДЮСШ, неэффективна при организации «Шахматного всеобуча». Приглашение шахматного тренера из спортивной школы для организации педагогического процесса в школах может привести к отрицательным результатам.

В результате анализа можно констатировать, что для организации шахматного образования в системе общего и дополнительного образования и успешного выполнения Приказа Министерства науки и образования РФ необходимо учитывать следующие факторы:

1. Система шахматного образования двухуровневая, зависит от целей шахматного образования.

2. Традиционная модель шахматного образования не отвечает современным требованиям. Необходимо определить цели, реформировать методы в структуре педагогического процесса.

3. Педагогическая деятельность шахматных тренеров в специализированной шахматной школе и в общеобразовательной школе различна, имеет глубокие противоречия.

4. Актуальна проблема корректировки методической литературы, используемой шахматными тренерами в школах.

Литература

1. Гончаров, В.И. Призвание – тренер / В.И. Гончаров // Шахматная неделя. – 2005. – № 24. – 16 с.

2. *Гродзенский, С.Я.* Шахматы в жизни ученых / С.Я. Гродзенский. – М. : Наука, 1983. – 168 с.

3. *Костьев, А.Н.* Дидактика и программа / А.Н. Костьев // Шахматы : наука, опыт, мастерство : практ. пос. / под ред. Б.А. Злотника. – М. : Высшая школа, 1990. – 335 с.

4. *Крогиус, Н.В.* Психологическая подготовка шахматиста. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Н.В. Крогиус. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 134 с.

5. *Малкин, В.Б.* Медико-биологические проблемы шахмат / В.Б. Малкин // Шахматы : наука, опыт, мастерство : практ. пособие / под ред. Б.А. Злотника. – М. : Высшая школа, 1990. – 335 с.

Павел Валерьевич Скачков – международный гроссмейстер по шахматам, тренер-преподаватель «Шахматного клуба ОАО АВТОВАЗ» Тольяттинского государственного университета, г. Тольятти.