

**«Программа действий
по осуществлению преемственности
по схеме: прогимназическое –
начальное гимназическое –
общегимназическое образование»**

И.А. Шипулина

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. При этом под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем пути обучения в гимназии, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – начальная школа – среднее и старшее звено школы – ВУЗ и т.д.)*, т.е. в конечном счете – единая организация этих этапов или форм в рамках целостности системы образования, получаемого в стенах гимназии.

Для практического осуществления преемственности в нашей гимназии разработана «Программа действий по осуществлению преемственности по схеме: прогимназическое – начальное гимназическое – общегимназическое образование».

Цель программы – обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования в гимназии.

Реализация преемственности между звеньями гимназического обуче-

ния должна обеспечивать создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранения самоценности каждого возрастного периода развития ребенка; его готовности к школьному обучению (на дошкольной ступени образования);

- опоры на уровень достижения дошкольного детства; сформированности умений учиться как фундаментального новообразования; освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром (на начальной ступени образования);

- того, что вся работа с учащимися гимназии должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Одним из существенных результатов реализации преемственных связей между звеньями обучения должно стать **развитие ведущей деятельности каждого периода детства** (игровой – в дошкольном, учебной – в младшем школьном возрасте) как важнейшего фактора психологического и личностного развития ребенка и его безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

В дошкольном возрасте особое внимание должно уделяться формированию психологической готовности к школе, развитию восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности детей; работе по воспитанию нравственно-волевых качеств, самостоятельности, инициативности.

В начальной школе следует обратить особое внимание на диагностику и целостное развитие способностей младшего школьника, формирование умения, мотивов и желания учиться; на освоение не только определенной базы знаний, но и гимназического компонента обучения; на овладение элементами творческой самореализации, на культуру речи и поведения, основы

* Образовательная программа «Школа 2100», р. 7//Образовательная система «Школа 2100»: Сборник программ. – М.: Баласс, 2001. С. 33.

личной гигиены и здорового образа жизни.

В старшем и среднем звеньях школьной гимназии необходимо обратить внимание на овладение методами научного познания, на проявление и становление профессиональных и познавательных намерений, на осуществление первичной ориентировки в различных сферах деятельности.

Первым шагом к решению проблемы преемственности является **система непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста**. Главная задача в осуществлении данной преемственности – согласованность целей дошкольного и школьного начального образования. Следующее направление в осуществлении преемственности – согласованность в содержании обучения, выборе программ и учебных пособий, которые естественным образом переходили бы от дошкольника к младшему школьнику. Поэтому в дошкольную гимназию нами стала внедряться Образовательная система «Школа 2100».

Традиционным стал семинар воспитателей дошкольной гимназии и учителей начальных классов гимназии, который проводится в мае. На семинаре обсуждаются вопросы, касающиеся адаптационного периода дошкольника в 1-м классе, формирование базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его общей готовности к обучению.

В мае 2002 года состоялся очередной семинар теоретического и практического характера. В программу семинара были включены следующие мероприятия.

1. Обсуждение:

- сформированности познавательной мотивации у дошкольников – выпускников подготовительного класса гимназии;
- наличия и уровня развития творческого воображения детей;
- коммуникативных способностей выпускников дошкольной гимназии.

2. Экскурсия дошкольников в начальные, 1-е классы гимназии.

3. Знакомство учителей будущих 1-х классов со своими воспитанниками (что возможно лишь при отсутствии кадровых изменений).

4. Обеспечение учебными и методическими пособиями будущих учеников и учителей 1-х классов по выбранной системе обучения (Образовательная система «Школа 2100» и система Л.В. Занкова).

В сентябре–октябре каждого года планируется:

- 1) диагностирование первоклассников психологом;
- 2) составление учителями 1-х классов таблицы развития общеучебных умений;
- 3) творческая встреча воспитателей детского сада, выпустивших подготовительную группу, и учителей начальных классов, набравших 1-е классы.

Следующим шагом по осуществлению преемственности является план действий по решению проблемы преемственности в звене начальная школа – средняя школа. План предполагает проведение следующих мероприятий:

1. Совещание учителей 4–5-х классов с целью определения путей взаимодействия и взаимопомощи.
2. Вводные контрольные работы, позволяющие определить уровень подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе.
3. Беседы с кураторами, анкетирование по теме «Организация самостоятельной подготовки у учащихся 5-х классов».
4. Анализ результатов обучения пятиклассников русскому языку и литературе за 1-е полугодие текущего учебного года.
5. Психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося 5-х классов.

Ирина Александровна Шипулина – зам. директора гимназии «Интеллект» по начальным классам, г. Ессентуки.