

**«Окружающий мир»
в новом образовательном Стандарте
и Примерных программах**

А.В. Миронов

Со следующего учебного года начальные школы переходят на новый образовательный Стандарт. В качестве приложения к нему разработаны и опубликованы «Примерные программы начального общего образования». Возможно, это не окончательный вариант, поскольку они были составлены до появления утверждённого варианта Стандарта (октябрь 2009 г.) и структурно не полностью отвечают названным в Стандарте требованиям к данному документу.

В частности, в них не обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, не дано описание материально-технического обеспечения, отсутствуют и некоторые другие, заданные в Стандарте, составляющие примерных программ.

Что, например, можно сказать о предмете «Окружающий мир», если исходить из требований нового Стандарта и содержания Примерных программ?

В Стандарте предмет «Окружающий мир» рассматривается в разделах «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования» (требования к предметным результатам) и «Требования к структуре основной образовательной программы» (подраздел «Базисный учебный план»).

Содержательная часть Стандарта начинается с требований к результатам освоения основной образовательной программы. Это – важнейшая часть документа, определяющая качества (компетенции), которые должны быть сформированы у выпускника начальной школы. Они делятся на: личностные, метапредметные (универсальные) и предметные, относящиеся к конкретным учебным дисциплинам.

В Стандарте приведены следующие требования к результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе;

3) осознание целостности окружающего мира, изучение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей), в открытом информационном пространстве);

5) приобретение навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Среди перечисленных компетенций хочу отметить четвёртую группу, касающуюся способов изучения окружающего мира. Упомянутые здесь методы – наблюдения, опыт, (сюда же следовало бы включить и моделирование, но оно уже названо в перечне метапредметных компетенций) – хотя и не являются новыми для начального естествознания, но получили новый акцент. Традиционно учитель использовал их только в качестве **метода обучения**. Теперь же, согласно новому Стандарту, необходимо, чтобы этими методами (способами) **овладели** сами школьники.

Рассмотрим, как эти требования реализуются в базисном учебном плане и примерных программах.

О целях и задачах изучения «Окружающего мира» в начальной школе

Каких-то особых конкретных целей изучения учебных дисциплин в Стандарте не называется. Зато указаны основные задачи реализации содержания каждой учебной

дисциплины. В частности, для «Окружающего мира» они сформулированы следующим образом (в сокращении): *формирование уважительного отношения к семье, селу, городу...; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира...; формирование модели безопасного поведения...; формирование психологической культуры...*

При этом не упоминаются задачи по формированию компетенции, касающейся овладения учащимися способами познания окружающего мира, на что мы обратили внимание выше.

В пояснительной записке к Примерной программе «Окружающего мира» **цель курса** сформулирована следующим образом: *формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.*

Надо отметить, что формирование целостной картины мира и осознание человеком своего места в нём в качестве цели предлагается в большинстве вариантов «Окружающего мира». Здесь же цель копирует фрагмент заданного в Стандарте требования к освоению школьниками основной образовательной программы – *осознание целостности окружающего мира*. Указывается и средство, которое должно способствовать формированию целостной картины мира – рационально-научное познание и эмоционально-ценностное осмысление личного опыта. Только отсутствует установка на работу учителей над овладением школьниками способов познания окружающего мира.

Наблюдается также и некоторое несоответствие между требованиями Стандарта к предметным результатам освоения «Окружающего мира» и задачами, сформулированными в базисном плане, и целями курса в пояснительной записке к Примерной программе. Это несоответствие может ослабить внимание разработчиков авторских программ и учителей к вопросам обучения школьников методам и средствам познания окружающего мира.

О содержании курса «Окружающий мир»

Содержание учебных дисциплин (образовательный минимум) не указывается в Стандарте, зато основное содержание курса «Окружающий мир» даётся в Примерных программах учебных дисциплин. Оно разбито на два блока: «Человек и природа» и «Человек и общество» (сам курс в Стандарте назван «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»). В соответствии с этим курс поделён на две части: «Человек и природа» и «Человек и общество».

В программе специально отмечается, что содержание курса отражает логику представления научного знания в интегрированном курсе. Получается, что мы вернулись к варианту Стандарта (минимума содержания) конца прошлого века, когда содержание точно так же делилось на естествознание и обществознание.

Программа предлагает три варианта компоновки содержания. Вариант первый – исходный, в нём и обществоведческая и естествоведческая составляющие распределены поровну (по 108 часов), оставлен резерв (54 часа). Варианты второй и третий имеют соответственно естествоведческую и обществоведческую направленность (по 150 и 108 часов, с резервом в 12 часов). Нетрудно заметить, что содержание курса естествоведческой направленности, представленное в программе, во многом совпадает с содержанием «Окружающего мира» в системе «Школа 2100».

О структуре курса

Таблица «Тематическое планирование» представлена тремя столбцами: содержание курса, тематическое планирование, характеристика деятельности учащихся. Столбец «Содержание курса», как отмечается в программе, отражает логику представления научного знания в интегрированном курсе. Следуя тематическому планированию, эта логика представлена следующим образом:

1-й вариант: Человек и природа → Человек и общество;

2-й вариант: Человек и природа → Человек и общество;

3-й вариант: Человек и общество → Человек и природа.

Тематическое планирование в первом и втором варианте привычно для учителя. Традиционно в «Окружающем мире» вначале рассматривались природоведческие вопросы, и лишь в 3–4-м классах учитель обращался к обществоведческим и историческим темам.

Поскольку третий вариант появился недавно, его реализация может столкнуться с рядом трудностей. Основная заключается в неподготовленности массового учителя к детальной проработке обществоведческих и исторических вопросов. В учебных планах педвузов не было обществоведческой дисциплины, специально направленной на подготовку учителя к преподаванию окружающего мира (подобно курсу естествознания).

Представленная в Примерной программе логика структурирования материала в соответствии с названными блоками вступает в некоторое противоречие с основной целью предмета – формированием целостной картины мира. Из-за того, что окружающий школьника мир делится на две составляющие – природу и общество, получается, что параллельно изучаются как бы две самостоятельные дисциплины: естествознание и обществознание. Программа не предполагает интеграцию мира природы и мира людей – она возможна лишь на уровнях «Я (школьник) и мир природы» и «Я (школьник) и мир людей». В то же время «Окружающий мир» постоянно, в том числе и в пояснительной записке к Примерной программе, декларируется как интегрированная дисциплина.

Кроме того, компоновка изучаемого материала не вполне соответствует и требованиям к предметным результатам освоения курса «Окружающий мир». В их перечне три из пяти блоков носят явно интегративный характер. Так, в перечень объектов уважительного отношения включаются не только социальные объекты (семья, Родина), но и природа.

На мой взгляд, возможна иная компоновка материала, в большей степени отвечающая идее интеграции. К примеру, в Интернете был представ-

лен вариант тематической разбивки материала в соответствии с уровнями территориального охвата окружающего мира. В нём основные темы были обозначены следующим образом:

1) Младший школьник в окружающем мире, 2) Родной край, 3) Родная страна – Россия, 4) Планета людей.

Другими словами, материал освоения окружающего мира распределён по следующим уровням: личностный, краеведческий, региональный и глобальный. Каждая тема предполагает рассмотрение как природоведческих, так и обществоведческих вопросов, что обеспечивает возможность гораздо большей интеграции содержания, чем при изучении курса по вышеназванным блокам. Концентрическая разбивка материала по годам (материал каждой темы, усложняясь, изучается на протяжении всего периода обучения) способствовала бы более равномерному – с точки зрения сложности – прохождению каждой темы.

О деятельности учащихся при изучении окружающего мира

Раздел «Тематическое планирование» Примерных программ включает характеристику деятельности учащихся. В программе широко представлена деятельность, которую можно считать универсальной, используемой и в других предметных областях: пересказ текстов, описание, характеристика объектов и явлений окружающего мира, объяснение, подготовка сообщений, оценка событий и т.п. Включены даже декламация и пение (гимна РФ). Называется и коммуникативная деятельность: обмен мнениями, знакомство с учителем, одноклассниками, моделирование и оценка ситуаций поведения в общественных местах, обсуждение в группах.

Указывается и деятельность, относящаяся к «освоению доступных способов изучения природы и общества»: *наблюдения, опыт, сравнение, классификация*. Кроме того, есть и не названное в предметной части (Окружающий мир) Стандарта *моделирование* (моделирование ситуации по сохранению природы и её защите, по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случа-

ях, поведения в школе и других общественных местах; работа с готовыми моделями (глобусом, физической картой); моделирование формы поверхности из песка, глины или пластилина). Даны и традиционные виды *измерений* (температуры воздуха, воды, тела с помощью термометра; определение веса и роста человека).

При этом некоторые формулировки видов деятельности вовсе не нацеливают учителя на работу по «освоению» школьниками этих способов познания мира.

Это касается, в частности, проведения опытов. В исходном (первом) варианте тематического планирования школьники только наблюдают опыты (*«наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды»*), но не выполняют их сами. Во втором (естественнонаправленной) варианте тематического планирования деятельность школьников представлена иначе – *«исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды»*. В этом случае учителю необходимо чётко представлять структуру учебно-исследовательской деятельности и приучать школьников выдвигать гипотезы, разрабатывать программу исследования, включающую проведение опыта, и др.

Несомненно, второй вариант организации опытнической работы (как элемента исследования) более соответствует духу Стандарта.

Литература

1. Примерные программы начального общего образования. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.

Анатолий Владимирович Миронов – доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой методики начального образования Набережночелнинского государственного педагогического института, г. Набережные Челны.