

К вопросу о социальном сиротстве

Т.Г. Неретина

*Каждый человек –
всегда чей-то ребенок...*

Проблема сиротства в нашей стране приобретает в современных условиях качественно иное содержание. Теперь все чаще сиротой становится ребенок при живых родителях – это дети, от которых отказываются сразу после их рождения, или дети из социально неблагополучных семей. Количество таких детей-сирот ежегодно возрастает.

В самом словосочетании «ребенок-сирота» скрыты и человеческое несчастье, и горечь за целое поколение, и серьезная проблема существования и выживания в современном жестоком мире «отказных» детей. Еще острее в настоящее время встает проблема жизнедеятельности, социализации и интеграции в нашем обществе вообще и в нашей области и в нашем городе в частности детей с нарушениями в развитии, другими словами, детей-инвалидов.

Изучение опыта работы детских домов для детей с различными нарушениями в Челябинской области показывает, что наиболее сложными остаются вопросы дальнейшей жизнедеятельности, получения среднеспециального и высшего образования, а также трудоустройства молодежи с отклонениями в развитии после расставания с детским домом или окончания школы-интерната. Данная проблема усугубляется, если подросток-инвалид еще и сирота. Многолетний опыт работы педагогов детских домов с детьми-инвалидами показывает, что зачастую **эти дети теряются в современном обществе**. Если в системе детского дома они нужны своим педагогам, воспитателям, нянечкам, психологам, социальным работникам, директору, поварам, медицинским работникам и многим другим людям, то после выхода из детского дома они оказыва-

ются совсем одни, так как единственные люди – их родители, – которые должны и могли бы быть с ними рядом, помогать им и просто любить их, отказались от них еще в раннем детстве. Таким образом, ребенок, попадая во взрослый мир, оказывается один на один со своей жизнью, которая ставит перед ним **трудноразрешимые проблемы**. Наиболее важные из них:

1) проблема общения со сверстниками, обусловленная недостатками характера, девиантным поведением и др.;

2) проблема здоровья (как физического, так и психического), так как неизбежны психологические травмы, обусловленные лишением родителей, а также задержка психического развития, интеллектуальные отклонения и др.;

3) проблема интеграции и социальной адаптации выпускника сиротского учреждения.

Анализируя сложившуюся ситуацию, мы отмечаем, что наиболее актуальной в нашем обществе является третья проблема – **интеграция и социальная адаптация выпускника – сироты-инвалида**, так как найти свое место в обществе ему мешает не только отсутствие родительской семьи, но и физическое или психическое нарушение. Мы также отмечаем, что наше общество по уровню своего сознания, материальному оснащению и в целом мировоззрению не готово принять взрослых инвалидов. Людям-инвалидам практически невозможно найти себе работу «по душе» и быть полезными для общества; создать семью и жить в отдельной квартире, так как это недоступно им материально; свободно перемещаться по улицам города и иметь свой круг общения, так как сознание большего числа людей не готово относиться к ним как к равноправным членам нашего общества.

Наряду с ростом числа детей, оставшихся без родительского попечения, распространенным явлением в последние годы стало **увеличение размеров социального сиротства и появление его новых характеристик**. Обнаруживается так называемое «скрытое» **социальное сиротство**, которое связано с ухуд-

шением условий жизни семьи, падением ее нравственных устоев и изменением отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растет беспризорность огромного количества детей и подростков. Л.М. Шипицына выделяет три основных категории матерей, бросающих детей:

1) отец ребенка бросил беременную будущую мать;

2) женщина рождает ребенка от внебрачной связи;

3) женщина с низкой социальной и моральной приспособляемостью и с низкой ответственностью.

Среди неблагоприятных факторов социального сиротства Л.М. Шипицына отмечает, во-первых, рост числа разводов. Из-за разводов огромное количество детей остается без одного из родителей, как правило без отца. Во-вторых, увеличение числа неполных семей, образующийся при этом суженный круг внутрисемейного общения, трудности в общении со сверстниками приводят к невротическим симптомам, и чаще это происходит у мальчиков (данные статистики свидетельствуют, что более 50 % несовершеннолетних нарушителей выросли в неполных семьях, а более 30 % девочек, имеющих психологические отклонения, росли без отца). В-третьих, это материальные трудности семьи, безработица родителей. По данным государственной статистики, **более половины неполных семей живут ниже уровня бедности.**

Многочисленными исследованиями доказано, что лишение детей родительской заботы (особенно материнской) с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье.

Исследования показывают, что большинству брошенных детей не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования, необходимых для развития. Наблюдая у таких детей тяжелые поврежде-

ния личности, самосознания и интеллектуального развития, ученые высказывали предположение о том, что эмоциональная депривация делает особенно актуальным для личности «момент отторжения». Психологические исследования доказали, что этот травмирующий комплекс сохраняется у ребенка на всю жизнь. Дети, изолированные с рождения до шести месяцев, менее разговорчивы, чем их сверстники из родительских семей. Изоляция ребенка от матери от года до трех лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Разлука с матерью начиная со второго года жизни также ведет к необратимым последствиям, не поддающимся реабилитации, хотя интеллектуальное развитие ребенка может нормализоваться.

Проблемы социального характера проистекают из социального статуса ребенка-сироты в детском доме или школе-интернате, который заключается в словосочетании «ничей ребенок». Социальную поддержку и защиту в массовых образовательных учреждениях, как мы уже отмечали, дети-сироты получают от педагогов, воспитателей, администрации. Проблемы могут возникать из-за неприязненного отношения к ним детей из семей и родителей этих детей.

Необходимо отметить такой важный момент, как **сопутствующие сиротству проблемы в развитии.** «Сиротство» – само по себе не диагноз, но, как правило, оно всегда сопровождается определенными психологическими проблемами, которые определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости воспитанников детского дома.

Почти у всех детей отмечаются признаки невротизации, а у части из них – выраженного невроза, обусловленного психическими травмами, связанными с неблагополучием в бывшей семье и утратой родителей.

Педагогические проблемы наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей-сирот, поступающих в детский дом, с девиантным поведением, которое наблюдается примерно у 70% детей и подростков.

Все вышеперечисленные проблемы развития детей-сирот обуславливают трудности в их социально-психологической адаптации и приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется в низкой социализации воспитанников детских домов, в неприспособленности к жизни, иногда в девиантном поведении.

М.Н. Лазутова (1995 г.) отмечала, что в детских домах не удается обеспечить полноценное интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие детей, что в итоге оборачивается их социальной дезадаптацией. Обеспечить полноценное психическое развитие детей-сирот не удается потому, что, во-первых, все дети приходят в детский дом уже с нарушениями развития (отставание, задержка, аномалии), когда оптимальный период для закладки фундамента интеллектуального и личностного развития уже закончился и на первый план выходят задачи исправления и коррекции приобретенного опыта поведения, а также психическая и физическая реабилитация. Во-вторых, отсутствуют разработки достаточного количества технологий воспитания детей-сирот, а имеющиеся не всегда в полной мере доступны для педагогов детских учреждений. В-третьих, не хватает специально подготовленных профессионалов для работы с детьми-сиротами (воспитателей, психологов, социальных работников, психотерапевтов, коррекционных педагогов, валеологов, других специалистов).

По данным В.В. Корневой и других исследователей (1994 г.), полученным при изучении здоровья

и нервно-психического развития детей, оставшихся без попечения родителей, по сравнению со школьниками из общеобразовательной школы наблюдается отставание различных психических показателей (памяти, социальной активности, общения, поведения и т.д.) в 5–7 раз. Социологическое изучение причин сиротства, проведенное в начале 90-х годов, показало, что около 3% детей в этих учреждениях относятся к разряду так называемых «подкидышей». Около 60% родителей мотивируют причину отказа от ребенка отсутствием условий для его воспитания. У 60% детей, поступивших в дом ребенка, имеется только мать, т.е. ребенок является внебрачным. Некоторые молодые матери, отказавшись от ребенка, ссылаются на отсутствие материнских чувств. Не менее 30% детей поступают в дома ребенка из семей родителей-алкоголиков.

Необходимо отметить тот факт, что в структуре заболеваемости детей-сирот интернатных учреждений первое место занимают нервно-психические заболевания, второе – патологии опорно-двигательного аппарата, третье – нарушение зрения и патология лор-органов.

Наиболее важными аспектами реабилитации детей-сирот специальных (коррекционных) учреждений являются:

- 1) ранняя социальная адаптация детей;
- 2) развитие личности ребенка с максимальным использованием его реабилитационного потенциала и компенсаторно-психологических возможностей;
- 3) коррекция интеллектуальных и когнитивно-эмоциональных процессов;
- 4) развитие личности ребенка через формирование навыков общения;
- 5) интеграция в общество на правах полноценных членов.

В качестве наиболее важных задач, стоящих перед педагогами и администрацией детских домов, назовем следующие.

1. Создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих развитию личности воспитанников.

2. Нравственное воспитание детей как основа развития их личности и подготовки к будущей самостоятельной жизни.

3. Индивидуальное общение с детьми как основа всей коррекционно-педагогической работы.

В целом основой коррекционно-педагогической работы в сиротских учреждениях является формирование у детей навыков общения, через которые они приобретают первый социальный опыт коммуникативной деятельности и компенсируют недостаток родительской поддержки и помощи.

Литература:

1. Шипицына Л.М. Психическое развитие детей-сирот. – СПб., 1996.

2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 1998.

3. Лишенные родительского попечительства. – М.: Просвещение, 1991.

Татьяна Геннадьевна Неретина – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования и педагогической валеологии Магнитогорского государственного университета.

Внимание! Новинки!

В издательстве «Баласс» выпущены новые пособия, дополняющие комплект по дошкольной подготовке Образовательной системы «Школа 2100»:

1. «Школа 2100». Сборник программ.
Дошкольная подготовка. Начальная школа.

2. «Наши прописи» в 2-х ч.
(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
для детей 5–6 лет
к пособию «По дороге к Азбуке».

Система упражнений готовит руку ребенка к письму.
Обеспечена преемственность с прописями О.В. Прониной
«Мои волшебные пальчики».

**3. Методические рекомендации к дошкольному курсу
риторики «Ты – словечко, я – словечко...»**
(автор З.И. Курцева).

Приобрести сборник программ и пособия можно в издательстве «Баласс»

Справки по тел.: (095) 176-00-14, 176-12-90

Заявки принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс»,

по телефону: (095) 171-55-30

и по электронной почте: E-mail:balass.izd@mtu-net.ru