

Воспитание толерантности дошкольника по программе «Детский сад 2100»

О.Н. Подвилова

В современной России и в мире в целом наблюдается обострение межнациональных, этнических, религиозно-нравственных противоречий, которые проявляются как в межгосударственных масштабах, так и на уровне интересов различных сообществ людей с полярными и трудносовместимыми взглядами, убеждениями, представлениями, верованиями. Человеку необходимо найти пути достижения согласия, а также зафиксировать их в виде законодательных актов, деклараций, межгосударственных и общемировых соглашений. Что еще более важно, необходимо принять пользующуюся всеобщим признанием систему ценностей, в основе которой лежат такие понятия, как консенсус (согласие), компромисс, взаимоприемлемость, а также терпимость, сочувствие, понимание и т.п.

Отдельно хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства толерантности.

Понятие толерантности складывалось на протяжении долгого времени, и процесс этот продолжается до сих пор, поскольку, накапливая разносторонние значения, это понятие наполняется новыми смыслами в соответствии с действительностью, в которой многообразные проявления нетерпимости требуют новых (адекватных) средств ее преодоления.

Слово «толерантность» употребляется для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия. Толерантность является фактором социализации личности.

Вместе с тем в современной жизни понимание толерантности разными народами оказывается различным, что обусловлено их историческим опытом. По этой причине соответствующее понятие имеет довольно широкий диапазон интерпретаций.

В научной литературе толерантность рассматривается прежде всего как уважение других людей, признание их равенства, отказ от доминирования и насилия как признание многомерности (многообразия) человеческой культуры, норм поведения и отказ от сведения этого многообразия к преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Очевидно, что многие проблемы современного общества проецируются на процесс функционирования образовательных систем, начиная с дошкольного образования и воспитания и заканчивая послевузовским профессиональным образованием.

Современного культурного человека отличает не только уровень образованности и самоуважения, но и наличие у него чувства уважения к окружающим. Следовательно, важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задачу детского сада мы видим в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах толерантности.

Многие психологи (Р.С. Немов, А.В. Петровский, В.С. Мухина и др.) отмечают, что в развитии человека существуют периоды, наиболее благоприятные для формирования определенных качеств личности. В дошкольный период важно закладывать толерантность как одну из основ личности ребенка, демонстрировать и объяснять значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивать значение других людей, не похожих на самого ребенка, показывать ценность

толерантных межличностных отношений. Детский сад как социальный институт должен способствовать этому воспитанию детей в духе толерантности.

Большими возможностями в этом отношении обладает программа «Детский сад 2100». Рассмотрим их.

Данная программа входит в состав Образовательной системы «Школа 2100». Это современная личностно ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы. Ее главная цель – не формирование ЗУНов, а выращивание функционально грамотной личности. Иначе говоря, воспитатели не «формируют» ребенка по заданной кем-то модели, а выращивают в каждом творческие способности, готовность к самореализации, поддерживают в ребенке все то, что связано с «лица необщим выраженьем», с личностным развитием [4].

Программа дошкольного образования базируется на нескольких основных линиях развития ребенка, одной из которых является переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека). Так происходит воспитание толерантных установок.

Реализация данной линии находит яркое отражение в следующих разделах программы: «Социально-личностное развитие», «Воспитание и развитие личностных качеств» для каждого возрастного периода (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст). Воспитание ребенка, развитие его личностных качеств обеспечивается всей системой работы детского сада. В этом случае физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка являются средствами воспитания.

Процесс воспитания осуществляется в двух направлениях. С одной стороны, воспитатель обогащает представления детей об окружающих их

близких людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость. С другой стороны, воспитатель помогает ребенку разобраться в его собственных чувствах и переживаниях, побуждает рассказать о них, чтобы проявить сочувствие и поддержку. Эти две параллельно осуществляемые линии воспитания имеют целью приучение детей к выполнению общепринятых норм и правил поведения. Важно, чтобы этот процесс протекал на ярком эмоциональном фоне. Воспитатель стремится вызвать у ребенка положительный эмоциональный отклик на выполнение правильного действия, эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих. Полученные позитивные впечатления являются стимулом для самостоятельного воспроизведения малышом доброжелательного поведения, проявления гуманных чувств и внимания к окружающим его взрослым и сверстникам [4].

В младшем дошкольном возрасте у детей формируются элементарные представления о добре, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам, поэтому задача развития и воспитания детей данного возраста – воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Если ребенок младшего дошкольного возраста с помощью игр, организуемых взрослым, осваивал свой внутренний потенциал, узнавал свои возможности и способности к познанию мира и самого себя, то детям среднего дошкольного возраста предлагаются игровые занятия и упражнения, которые помогут им понять, что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха. На пятом году жизни открываются новые возможности для дальнейшего развития умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению

и взаимодействию. Находясь в обществе сверстников, малыш должен научиться устанавливать с ними дружеские отношения, а для этого воспитатель учит детей разбираться в причинах собственных поступков, находить способы примирения с друзьями. Таким образом, задачей развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста является формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

Большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию целостного представления о себе: педагог побуждает детей «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск каждым ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего «Я», противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими. Это обеспечивает ребенку развитие нового уровня самосознания, решает задачи социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Ребенок учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия других. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям.

В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Педагог создает условия для формирования у старшего дошкольника опыта нравственной деятельности. Задача развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста – воспитание культуры доброжелательного общения.

В результате выпускники детского сада знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и пове-

дением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; они понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения конфликтов. Дети могут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта. Таким образом происходит воспитание толерантных установок.

Итак, мы можем сделать вывод, что при помощи Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Литература

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1994.
2. Давыдов В.В., Петровский А.В. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5.
3. Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ: Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2007.
4. Образовательная система «Школа 2100». Предшкольное образование: Сб. программно-метод. мат. – М.: Баласс, 2007.

Ольга Николаевна Подвилова – аспирант кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.