

## Групповая работа на уроках русского языка во 2-м классе

Н.И. Бухалко

Несколько лет работаю над темой «Развитие коммуникативных умений и навыков через организацию групповой работы на уроках и внеклассных занятиях». Хочу поделиться своими наработками по этой теме, которые использую на уроках русского языка во 2-м классе (Образовательная система «Школа 2100»).

Урок стараюсь строить в соответствии с технологией проблемного обучения. Групповые формы организации учебной деятельности способствуют формированию у детей умения сотрудничать, слушать и слышать друг друга.

Предлагаю вниманию коллег некоторые упражнения для групповой работы, включающие как однородные, так и дифференцированные задания. Количество участников в группе, как правило, 4–5 человек.

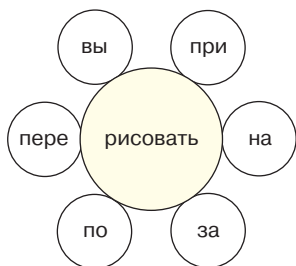
### Тема «Приставка».

#### 1. Игра «Поляна цветов».

**Задание:** при помощи приставки образуйте новые слова по готовому алгоритму.

**Алгоритм:**

1. Прочитай слово в середине цветка.
2. Возьми один лепесток.
3. Образуй новое слово с помощью приставки.
4. Запиши на листок свое слово (приставку пиши слитно с корнем).
5. Обсудите в группе, какое слово нельзя образовать.



### 2. Упражнение на выделение приставки.

Учитель:

– Приставка – великая труженица. В русском языке без нее невозможно обойтись. Хотите убедиться в этом? Давайте вспомним стихи Агнии Барто, которые вам знакомы с раннего детства.

**Задание:** прочитайте отрывок из стихотворения и подчеркните слова, в которых вам встретились приставки.

1-я группа:

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.

2-я группа:

Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

3-я группа:

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине...

4-я группа:

Я люблю свою лошадку.  
Причешу ей шерстку гладко...

5-я группа:

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.

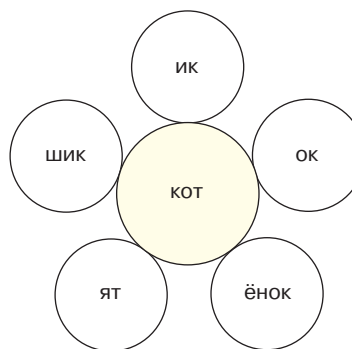
### Тема «Суффикс».

#### 1. Игра «Собери слово».

**Задание:** при помощи суффикса образуйте новые слова по готовому алгоритму.

**Алгоритм:**

1. Прочитай слово в середине цветка.
2. Возьми один лепесток.
3. Образуй новое слово с помощью суффикса.
4. Запиши на листок свое слово (выдели суффикс).
5. Обсудите в группе, какое слово не употребляется в речи.



**Тема «Орфограмма – безударная гласная в корне слова».**

*Задание:* исправьте ошибки в предложениях. Прочитайте предложения правильно, назовите проверочные слова.

1-я группа: *Петя запекает лекарство водой. Валя запевает песню.*

2-я группа: *Коля слизал с дерева. Собака залезла ранку на лапе.*

3-я группа: *Старик посидел на заливке. От старости дед посидел и сгорбился.*

4-я группа: *Мать примеряла драчунов. Покупателю обувь надо примирять.*

5-я группа: *Мать поласкала белье на реке. Машутка полоскала кошку.*

**Тема «Однокоренные слова».**

*Задание:* каждой группе даны слова, нужно за 3 минуты выполнить задание по данному алгоритму.

1-я группа: *вода, водичка, водитель, водный, подводный.*

2-я группа: *липа, липовый, липка, липонька, липучий.*

3-я группа: *сосна, сосняк, сосенка, сосунок.*

4-я группа: *осина, подосиновик, осинеть, осинка.*

5-я группа: *белка, белый, белизна, белила.*

*Алгоритм:*

1. Прочитай все слова.
2. Выдели корень.
3. Подумай, все ли слова являются однокоренными.
4. Подбери однокоренные слова.

В своей работе использую также групповой опрос для повторения и закрепления определенной темы, раздела.

Провожу его так: в каждой группе назначается консультант («сильный» учащийся), который задает каждому члену своей группы вопрос по определенной теме (перечень вопросов см. ниже). Остальные должны проанализировать ответ товарища и помочь ему, если он затрудняется. Опрос

ведется во всех группах одновременно. В конце опроса дается задание на подбор и запись слова на то или иное правило.

**Тема «Орфограмма – безударная гласная в корне, проверяемая ударением».**

1. Какими гласными буквами могут обозначаться безударные гласные звуки?

2. Как узнать, есть ли в слове орфограмма – безударная гласная?

3. Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова?

4. Запиши слова с безударной гласной в корне слова, подбери проверочные слова.

**Тема «Состав слова. Суффикс».**

1. Суффикс – это...

2. Суффикс пишется...

3. Суффикс образует...

4. Подбери и запиши слово с суффиксом, выдели суффикс.

**Тема «Состав слова. Корень».**

1. Корень слова – это...

2. Слова с одним и тем же корнем называются...

3. Чтобы найти в слове корень, нужно...

4. Подчеркни только однокоренные слова: *свисток, свист, свисали (с крыш), свистеть.*

**Тема «Состав слова. Приставка».**

1. Приставка стоит...

2. Приставка образует...

3. Приставка пишется со словом...

4. Может ли слово состоять из одной приставки?

5. Подбери и запиши слово с приставкой, выдели приставку.

*Наталья Ивановна Бухалко – учитель начальных классов, МОУ «Каргапольская начальная общеобразовательная школа № 3», пос. Каргаполье, Курганская обл.*