

**Опыт создания единой
образовательной среды в школе,
работающей по ОС «Школа 2100»**

С.Д. Ермакова

Несмотря на необычайно широкое употребление понятия «среда», оно не имеет четкого и однозначного определения в мире науки. Чаще всего под окружающей человека средой подразумеваются, так или иначе, совокупность условий и влияний, окружающих человека (Д.Ж. Маркович). Таким образом, представляется методически перспективным понимание образовательной среды как системы влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

На практике под образовательной средой обычно понимают социально-психологическую, физическую среду школы, дома и т.д., в которой проходит жизнь ребенка, а также его родителей.

Понятие «образовательная среда» выступает для понятия «школьная среда» как родовое.

Сегодня мне хотелось бы поделиться с вами опытом создания в нашей школе единой образовательной среды, позволяющей эффективно внедрять в практику работы Образовательную систему «Школа 2100».

Образовательная среда есть не что иное, как проникновение, «встроенность» мелких элементов окружающего мира в более крупные. Можно говорить о взаимопроникновении локальных образовательных сред. Так школьная и семейная образовательная среда взаимопроникают друг в друга.

Если говорить о структурных единицах образовательной среды нашей школы, впрочем, так же, как и других, то это:

- физическое окружение (школьное здание, дизайн школьных помещений);
- человеческий фактор (учащиеся данной школы, класса, личностные особенности учащихся и учителей);
- программное обеспечение (структура деятельности учащихся, стиль преподавания и характер контроля, содержание программ обучения).

Очень важным аспектом является широта образовательной среды и ее интенсивность.

Широта образовательной среды предполагает взаимное влияние условий и возможностей образовательных воздействий – со стороны родителей, учителей, администрации. Мы назвали взаимодействие всех сторон образовательного процесса сотрудничеством.

Представлю вам описание модели трехстороннего общения и взаимодействия, разработанной нашим педагогическим коллективом.

Ученик от такого сотрудничества не отказывается, потому что понимает свою значимость. В подобном взаимодействии он заинтересован еще и потому, что не испытывает чувства страха перед учителем и знает, что он всегда может обратиться к педагогу за советом, за помощью.

Нами разрабатываются программы работы с учащимися, вызывающими у окружающих особое беспокойство. К таким «трудным» детям нужен особый подход, особое внимание и педагогов, и родителей. Это, как правило, дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, тревожные дети, агрессивные, а также те учащиеся, которые очень быстро осваивают программный материал. Да, все наши дети ждут от нас понимания, одобрения и поддержки.

Учитель. Он, конечно же, тоже заинтересован в успешном взаимодействии. Оно позволит ему чувствовать себя комфортно на уроке и во внеурочное время, даст возможность повысить свой профессиональный уровень и, наконец, позволит правильно строить отношения с родителями учеников.

Родитель. Ему важно знать, что его ребенок понят. Он хочет знать о его проблемах и успехах, и он вправе потребовать от педагогов нужную ему информацию. А вот то, как до него эту информацию донести, как сделать ее доступной для его понимания, зависит от нас, педагогов.

Нам поможет в нашей работе только трехстороннее сотрудничество.

Педагогическое взаимодействие, сотрудничество выполняют развивающую роль для каждого его участника. Д.А. Белухин отмечает, что педагог должен следовать определенным принципам педагогического взаимодействия, среди которых он называет:

- **гуманистическую направленность** (реальное обеспечение развития положительных сторон личностного потенциала человека);
- **творчество** (умение создавать и реализовывать новые подходы к определению содержания и форм педагогической деятельности);
- **опережающий характер педагогической деятельности;**
- **равенство в общении и партнерство** в совместной деятельности;
- **психотерапевтический характер** взаимодействия;
- **эмоциональную отвлеченность** (переживание опыта).

На этих принципах построено сотрудничество в нашем образовательном учреждении.

Программа сотрудничества включает в себя следующие компоненты:

1. Индивидуальная работа администрации, психолога и логопеда с учителем.
2. Индивидуальная работа учителя, психолога, логопеда с учеником.
3. Индивидуальное консультирование родителей.

Итак, все компоненты учтены. Начинается работа. Она строится по следующему плану:

- определение проблем в общении учителя с учащимися;
- теоретическая поддержка учителя (изучение литературы, собеседование с психологом, оказание помощи учителю со стороны логопеда);
- практическое применение полученных знаний.

Как правило, этап практической реализации плана – это создание программы индивидуальной поддержки ученика. У каждого учащегося эта программа своя. Она отличается формами и методами взаимодействия.

При необходимости вместе с учителем разрабатывается программа индивидуального развития учащегося (с. 56).

Индивидуальная программа поддержки

учащегося _____ класса _____
(фамилия, имя)

	Формы и методы работы	
Учебная деятельность	Инструктаж Диалог Поручение Создание ситуации успеха Поощрение и наказание Доверие	Убеждение Упражнение Самооценка
Домашние задания	Индивидуальный объем домашнего задания Четкий инструктаж Повторение с учителем	
Общение	Выражение положительного отношения	Одобрение Совет Доверие

От учителя такое взаимодействие требует дополнительных затрат времени и сил, но результат, особенно когда он становится очевидным, позволяет нам испытать ситуацию собственного успеха. Одержана еще одна маленькая победа! Из таких побед состоит наша преподавательская работа.

В «Листе индивидуальных достижений учащегося» фиксируются все его маленькие победы. Эта карта заполняется учителем в конце каждой четверти, что позволяет сравнивать результаты работы ученика и отслеживать его достижения и продвижение вперед*.

Родители всегда могут узнать о том, как идут дела у их сына или дочери, каких успехов достиг их ребенок в обучении. Это работа тоже индивидуальная. Мы сравниваем каждого ребенка только с ним самим. Каким он был, что знал и умел и каким стал, что нового узнал и чему научился.

Такое сотрудничество позволяет нам сделать родителей своими союзниками и поддержать желание учиться у учеников. А успехи учащихся радуют нас, педагогов.

Программы и учебные пособия Образовательной системы «Школа 2100» позволили нам создать в школе высокоэффективную образовательную среду. Дидактические принципы, положенные в основу этой системы, позволяют нам грамотно организовать образовательный процесс.

Непрерывность и преемственность обеспечиваются тем, что созданы уникальные учебники от дошкольной подготовки до старшей школы. Нет «пустых мест» – есть грамотно организованная образовательная среда. Сквозные линии курсов, содержательная сторона учебной программы, дидактические принципы, уроки с проблемным введением материала –

все это позволяет выстраивать работу в едином ключе.

Курсовая подготовка учителей, правильно организованная методическая работа в школе, умелое сотрудничество учителей и администрации дали возможность глубоко осознать необходимость создания единой образовательной среды и сделать решительные шаги по пути превращения нашей школы в методический центр. А слова «разум принимает только то, что пропускают эмоции» стали для нас знаковыми.

Мы смогли убедить коллектив учителей в важности нашего совместного дела, дали им возможность пережить ситуацию успеха, т.е. эмоциональности образовательной среды.

В таком режиме школа работает уже два года. За это время все мы стали союзниками и единомышленниками. И от этого взаимодействия выигрывают все – и ученики, и учителя, и родители. Мы сотрудничаем с Управлением образования города и Департаментом образования области, проводим семинары для учителей, работающих по программам и учебникам «Школы 2100».

В нашей школе была создана своя программа методической подготовки учителей, осваивающих учебные пособия Образовательной системы «Школа 2100». Эта программа основывается на введении в систему деятельности школы нетрадиционных форм методической работы – таких, например, как:

1. Дидактическая сказка «Теремок – проблемный урок», написанная учителями начальной школы Л.В. Кудряшовой, Н.Н. Мосичкиной, Е.В. Мельниковой, Ю.А. Пугачевой, Ю.Ю. Пономаревой, Т.Н. Кононовой (структура урока введения новых знаний в нетрадиционной форме)**.

* Подробнее об этом см. статью С.Д. Ермаковой в № 4 нашего журнала за 2003 год.

** Этот материал мы предполагаем опубликовать в одном из следующих номеров.

2. Фестиваль открытых проблемных уроков (ситуация успеха для всех участников фестиваля). На нем нет проигравших, есть только победители в различных «радужных» номинациях:

«**Красная строка**» – за успешный дебют;

«**Оранжевое чудо**» – за урок-открытие;

«**Желтый чемоданчик**» – за добрый юмор;

«**Зеленая тоска**» – шуточная номинация, которая не присуждается никому;

«**Голубая мечта**» – за высокое профессиональное мастерство;

«**Синяя птица**» – за гуманизм и человечность;

«**Фиолетовая елка**» – за оригинальность и экстравагантность.

3. Дидактический круг (освоение дидактических принципов, на которых основывается технология развивающего обучения).

Мы можем сказать, что обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды. Высокая обобщенность нашей образовательной среды обеспечивается наличием четкой концепции деятельности школы.

О высокой степени мобильности нашей школьной образовательной среды свидетельствует то, что учителя творчески используют новые методические разработки, предоставляемые ОС «Школа 2100», в своей работе с учащимися руководствуются рекомендациями психологов.

Особо хочется подчеркнуть, что наша образовательная среда устойчива. Устойчивость ее характеризуется стабильностью во времени. Если все иные характеристики позволяли говорить об образовательной среде на конкретный момент, «здесь и сейчас», то устойчивость позволяет осуществить описание образовательной среды. Кадровая политика нашего образовательного учреждения выстраивается так,

чтобы каждый учитель чувствовал себя нужным.

А если образовательное учреждение развивается не стихийно, а целенаправленно, если грамотно разработаны стратегия и тактика развития, если педагогические работники готовы самосовершенствоваться и повышать свой профессиональный уровень, если учителя и администрация располагают грамотно выстроенными программами и учебно-методическими пособиями, то можно говорить, что в этой школе организована единая образовательная среда.

Светлана Даниловна Ермакова – заместитель директора школы 1-й ступени НОУ ЧШ «Радуга», г. Калуга.