

Проектирование системы развития и коррекции речи детей в образовательном пространстве ДОУ*

И.Д. Емельянова

В статье предпринята попытка отразить основные компоненты системы развития и коррекции речи детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения. Подробно анализируются целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты системы.

Ключевые слова: система, развитие речи дошкольников, коррекция, компоненты системы.

Сложившаяся в настоящее время практика развития и коррекции речи в дошкольных образовательных учреждениях разных видов (общеразвивающего и компенсирующего – для детей с нарушениями речи) не всегда позволяет достигнуть достаточной готовности для дальнейшего развития коммуникативной культуры детей. Бессистемный характер процесса развития и коррекции речи в ДОУ, базирующегося на отдельных методиках и не учитывающего индивидуальный языковой потенциал детей, приводит всего лишь к эмпирическим изменениям, не соответствующим реальным показателям коммуникативных (в том числе речевых) возможностей. Необходимо кардинальным образом изменить организационно-содержательную модель развития и коррекции речи дошкольников. Решить назревшую проблему возможно посредством реализации целостной концепции проектирования системы развития и коррекции речи в образовательном пространстве ДОУ.

Исходя из философской трактовки понятия «система», определяемого как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную

* Тема диссертации «Проектирование систем развития и коррекции речи детей в дошкольных образовательных учреждениях разных видов».

целостность, единство, а также опираясь на различные исследования данного понятия, мы выделили в качестве его основных характеристик целостность, структурность, взаимосвязь со средой, иерархичность. Это и легло в основу проектирования системы развития и коррекции речи дошкольников [1].

Системообразующим фактором, обуславливающим поиск совокупности элементов, связей и отношений между ними, является результат деятельности системы – коммуникация.

Ориентируясь на признаки понятия «система» при построении двустороннего процесса, основанного на взаимодействии собственно речевого и коррекционно-логопедического направлений, мы определили его цель, задачи, содержание, средства и методы, представляющие совокупность взаимосвязанных элементов. Технологическое обеспечение направлено на оптимизацию коммуникативных (в том числе речевых) возможностей детей в образовательном пространстве ДОУ общеразвивающего и компенсирующего (для детей с нарушениями речи) видов.

Поскольку система всегда образует единство с внешней средой, при развитии и коррекции речи учитываются социальные факторы, определяющие эффективность как вышеупомянутого двустороннего процесса, так и каждого из его звеньев (собственно речевого и коррекционно-логопедического) в отдельности. В связи с этим формируется потребность детей в коммуникативном (в том числе речевом) поведении в различных видах деятельности.

В качестве одного из базовых для построения системы выделяется концептуальное положение о единстве законов развития нормального и аномального ребенка и роли специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии. Кроме того, при построении системы следует ориентироваться на современные программы дошкольного образования.

Содержание технологического обеспечения базируется на понимании роли языковой способности в формировании коммуникатив-

ных (в частности, речевых) возможностей детей. Под языковой способностью человека понимается иерархически организованная система, отражающая обобщенно и редуцированно функционирующую в социуме систему языка (А.Н. Леонтьев). Языковая способность изменяется с развитием языка и накоплением речевого опыта человека в онтогенезе, а также при целенаправленном обучении. Анализируя закономерности функционирования языковой способности в условиях нормального онтогенеза, ряд исследователей указывает на поэтапное, поступательное формирование языка как системы (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Т.Н. Ушакова, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин).

Образующие проектируемую систему развития и коррекции речи детей компоненты – целевой, содержательный, деятельностный и результативный – представлены следующим образом.

Целевой компонент обусловлен тем, что цель является важнейшей системообразующей категорией, связывающей все компоненты конструируемой модели и влияющей на них. Языковое и коммуникативное (в том числе речевое) развитие в аспекте проектируемой системы и ее концепции – это направленный процесс, где приоритетными оказываются лингвогуманистические и лингво-национально-культурные ценности. Этот процесс нацелен не только на глубокое решение проблем вербального характера в дошкольном возрасте. Важным является то, что в результате присвоения ребенком культурного языкового наследия и совершенствования в связи с этим коммуникативного (в том числе речевого) поведения происходит развитие интегративных характеристик личности, и на этой основе достигается новый уровень социальных и индивидуальных проявлений личности в коммуникативных отношениях.

В конечном итоге цель системы развития и коррекции речи дошкольников ориентирована на формирование их коммуникативной культуры.

Содержательный компонент разработан на основе общедидактических и

методологических положений. Он отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу на разных уровнях системы развития и коррекции речи дошкольников в рамках образовательного процесса с учетом его особенностей.

Ведущей тенденцией становится изменение содержания развития и коррекции речи в образовательном процессе ДООУ, его базовой основы за счет понимания роли языковой способности дошкольников, взаимосвязи и взаимозависимости ее компонентов, а также приоритетности того или иного компонента на определенном возрастном этапе дошкольного детства. Развитие языковой способности – основы развития и коррекции речи – модифицирует содержательное ядро интегрированного собственно речевого и коррекционно-логопедического процесса.

Развитие языковой способности, на наш взгляд, обеспечивается

- максимальной личностной направленностью проводимых мероприятий;
- ориентацией на формирование мотивации к коммуникативной деятельности, на основе которой развертывается речевая деятельность;
- предметно-практической направленностью процесса воспитания и обучения, позволяющей одновременно формировать языковые, познавательные и коммуникативные ориентировки;
- формированием чувства языка и опорой на него в речевой деятельности детей;
- проведением собственно речевых и коррекционных мероприятий на основе установления взаимосвязей между фонологическим, семантическим и синтаксическим компонентами языковой способности.

В рамках содержательного компонента системы развития и коррекции речи дошкольников на основе развития языковой способности лежит формирование языковой личности. Движение к языковой личности проявляется в растущем интересе психолингвистов к языку детей (Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева и др.),

к лексикону человека, в исследовании ряда других психологических объектов. Языковая личность характеризуется не столько тем, что она знает о языке, сколько тем, что она может с языком делать.

Стремление к языковой личности позволяет выделить в содержательном компоненте системы следующие аспекты: диагностический, речеразвивающий, коммуникативно-познавательный, творческий интеллектуально-речевой, профилактический, коррекционный.

В ДООУ общеразвивающего вида проблема языкового развития (собственно речевой аспект) является комплексной, так как она входит в общий гуманитарный цикл воспитания и обучения. Обучение детей родному языку осуществляется по разделам, соответствующим структуре языка, – фонетика, лексика, грамматика – и функциям языка – развитие диалогической и монологической речи. Основу программного содержания речевой работы в ДООУ данного вида составляет формирование языковых обобщений и развитие речевых способностей ребенка. Особо важным направлением в работе является воспитание культуры речевого поведения дошкольников. Это основные компоненты в структуре образовательно-воспитательного процесса на занятиях по развитию речи, обучению грамоте и ознакомлению с окружающим миром. Обновление данного процесса в проектируемой системе должно осуществляться, на наш взгляд, посредством коммуникативно-познавательного и творческого интеллектуально-речевого направлений.

Развитию первого направления способствует овладение общением как важнейшим средством умственной деятельности, в структуре которого важное место принадлежит речи. Рассматривая общение как цель воспитания, ученые трактуют его как феномен с позиции теории деятельности и характеризуют как коммуникативную деятельность (М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская).

Развитие речи происходит в контактах со взрослыми и ровесниками как овладение важнейшей коммуни-

кативной операцией, а затем она начинает применяться в сфере познавательной деятельности. Применение речи для развертывания познавательной активности способствует подъему последней на качественно новый уровень: ребенок ищет и открывает не только наглядные, но и чувственно данные ему свойства объектов и научается обобщать их на словесном уровне. Вследствие этого развитие общения дошкольников со сверстниками и взрослыми предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности.

Развитие творческого интеллектуально-речевого направления возможно, на наш взгляд, при осуществлении взаимосвязи всех сторон речевого развития (фонетической, лексической, грамматической), ознакомлении с художественными текстами и произведениями искусства разных жанров, развивающими у детей представление об образности языка, осознание необходимости и места использования образных средств в речи на специально отобранном речевом и наглядном материале в соответствии с коммуникативными целями и речевой ситуацией. Особое внимание уделяется обучению высказываниям типа рассуждений. В современной науке рассуждение рассматривается как неотъемлемая сторона мыслительной деятельности человека, как необходимое условие осознанного усвоения знаний. Оно предполагает выделение существенных признаков предметов и явлений, понимание различного рода зависимостей (причинно-следственных, пространственно-временных, функциональных, целевых), поиск доказательств. Овладение рассуждениями происходит в единстве с речевым развитием детей и создает предпосылки для успешного формирования языковой личности.

В содержании системы предполагается наличие и такого аспекта, как **диагностический**, который состоит в динамическом наблюдении и педагогическом контроле за состоянием речи детей, выявлении детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными

тенденциями, задержками и недостатками в речевом развитии; квалификации вида речевых недостатков, установлении их возможных причин; конструировании групповых и индивидуальных программ речевой работы с детьми, имеющими разный уровень вербального развития.

Профилактический аспект в общем виде может быть охарактеризован как педагогическая помощь воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии. Профилактическое воздействие в широком смысле следует рассматривать как совокупность необходимых и достаточных действий, ориентированных на стимуляцию развития и совершенствование речевой деятельности в единстве ее мотивационно-потребностной и операциональной составляющих. Профилактическая работа в более узком смысле слова может быть определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников.

Коррекционный аспект состоит в своевременном полном или частичном устранении (сглаживании) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Принципиально важным является естественное и органичное встраивание названных аспектов в контекст проводимой в ДОО учебно-воспитательной работы.

Выделенные аспекты являются компонентами содержания системы развития и коррекции речи дошкольников, которые внедряются в условиях ДОО разных видов. В содержательном компоненте проектируемой системы развитие языковой способности рассматривается в качестве специфического условия для ее реализации.

Рассмотрение **деятельностного компонента** требует ориентации на групповые, подгрупповые и индивидуальные формы занятий, совместную деятельность. Следует отметить, что учет индивидуальных особенностей дошкольников в процессе развития и коррекции речи – это прежде всего создание таких условий, которые в наибольшей мере отвечают всему комплексу характеристик каждого ребенка. Другими словами, то, как

учитываются особенности мышления и памяти ребенка, его возможности и индивидуальные особенности, языковая способность, существенно влияет на стиль работы, на его отношение к процессу приобретения коммуникативных (в том числе речевых) навыков или преодоления недостатков речи. Развитие и коррекцию речи правомерно осуществлять на разных занятиях и в разных видах детской деятельности, что способствует наиболее эффективному становлению речевой компетентности.

Для определения эффективности системы развития и коррекции речи необходим **результативный компонент**. Он связан с разработкой критериев и показателей, позволяющих оценить модель системы с внешних (экстеросистемный анализ) и внутренних (интеросистемный анализ) позиций.

Качество коммуникативной (в том числе речевой) функции в дошкольном возрасте – это социальный критерий результативности процесса развития и коррекции речи дошкольников, его соответствия современным потребностям общества в формировании и развитии коммуникативной культуры личности.

Литература

1. Волкова, В.Н. Основы теории систем и системного анализа / В.Н. Волкова, А.А. Денисов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2003.
2. Леонтьев, А.Н. Психолингвистическое исследование речи / А.Н. Леонтьев // Избр. психол. произведения : в 2-х т. – М., 1983. – Т.1. – С. 65–75.
3. Цейтлин, С.Н. Критерии оценки речи : к постановке проблемы / С.Н. Цейтлин // Язык как учебный предмет : Обучение языку и формирование личности дошкольника. – М., 1993.

Ирина Дмитриевна Емельянова – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Липецкая обл.