

Представление первоклассников о профессиях*

Н.В. Бякова

В статье рассматриваются особенности представлений первоклассников о профессиях. В процессе опроса было выявлено, что среди называемых профессий преобладают те, которые хорошо знакомы младшим школьникам; в качестве ведущего мотива выбора доминирует процессуальный; знания об избираемом виде профессионального труда выражаются в перечислении конкретных действий.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, выбор профессии.

В современном российском обществе все более актуальными становятся вопросы профессионального становления и развития человека. С одной стороны, это связано с насущной необходимостью в грамотных и компетентных специалистах, с другой – с потребностью личности в самоактуализации и самореализации, в том числе и в профессиональной сфере.

В отечественной и зарубежной психологии общепринятым считается мнение, что профессиональное становление и профессиональное самоопределение человека – это длительный динамический процесс, охватывающий практически всю его жизнь; он начинается задолго до начала активной трудовой деятельности и заканчивается за ее пределами (Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Е.С. Романова).

Наиболее важным этапом профессионального развития человека признается этап оптации, связанный с профессиональным самоопределением и выбором профессии в ранней юности. Предшествующие этапы изучены недостаточно, между тем они не менее важны для дальнейшего профессионального становления человека.

Процесс профессионального самоопределения – не одномоментный

акт, хотя может показаться, что школьник задумывается о том, кем быть, только к окончанию школы. Выбор профессии подготавливается всем ходом развития ребенка. По мнению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь». У школьника в течение этой «предшествующей жизни» складываются определенные представления о различных сферах профессиональной деятельности, отношении к разным областям труда. Складывается и самооценка своих возможностей, ориентировка в социально-экономической ситуации.

Выбор профессии – задача не из легких. Чтобы он был удачен, важно осознавать свои потребности, интересы, способности, ресурсы, знать мир профессий, требования и возможности той или иной профессии, уметь осознанно управлять своим поведением, планировать свою жизнь, иметь направленность на успех.

Очень часто именно дефицит информации о мире профессионального труда становится основной проблемой человека, выбирающего профессию.

Знания о профессиях школьники получают из разных источников: СМИ, родственники, знакомые. При этом информация может быть дана весьма искаженно. У школы, которая длительно и систематически воздействует на ребенка, открываются широкие возможности в профориентировании учащихся и формировании адекватных представлений о различных сферах профессиональной деятельности, социально-экономической ситуации на рынке труда и т.п. Решение данной задачи становится актуальным и в связи с переходом современной школы на предпрофильную и профильную подготовку. И чем раньше эта работа будет начата, тем выше будет ее эффективность.

Планирование профориентационной работы в образовательном учреждении должно строиться на основе комплексного, системного подхода и

* Тема диссертации «Роль опыта осознанной регуляции деятельности на первых этапах освоения профессии». Научный руководитель – доктор психол. наук, профессор А.К. Осницкий.

Таблица 1

Распределение профессиональных предпочтений учащихся 1-х классов, %

№	Профессия	Мальчики	Девочки
1	Парикмахер	0	14,3
2	Певец/певица	2,56	10,7
3	Воспитатель	0	3,57
4	Конструктор	2,56	0
5	Медсестра	0	3,57
6	Изготовитель игрушек	2,56	0
7	Продавец:	2,56	3,57
	а) цветов	0	3,57
	б) сотовых телефонов	0	3,57
	в) в другой стране	0	3,57
8	Врач	2,56	17,85
9	Изобретатель	2,56	0
10	Охранник	2,56	0
11	Учитель	2,56	14,3
12	Пожарный	5,12	0
13	Спасатель	2,56	0
14	Повар	2,56	0
15	Водитель	5,12	0
16	Милиционер	30,7	0
17	Военный	7,7	0
18	Художник	2,56	0
19	Производитель машин	5,1	0
20	Строитель биониклов	2,56	0
21	Балерина	0	3,57
22	Дрессировщик	2,56	0
23	Логопед	0	3,57
24	Модельер	0	10,7
25	Бухгалтер	0	3,57
26	Космонавт	2,56	0
27	Дальнобойщик	5,1	0
28	Кузнец	2,56	0
29	Актер	2,56	0

предполагает обязательный учет возрастных особенностей школьников.

Чтобы планировать работу по формированию представлений школьников о профессиях, необходимо выявить специфику этих представлений уже в младшем школьном возрасте, когда под влиянием учебной и трудовой деятельности развивается воображение детей. На основе этой способности, при целенаправленной работе взрослых, происходит обогащение представлений о содержании различных видов труда, формируется умение воображать себя в определенной профессии. Фантазии ребенка могут оказать влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение.

С целью выявления представлений о мире профессионального труда был проведен опрос первоклассников. В нем приняли участие 64 человека (36 мальчиков и 28 девочек).

Ребятам были заданы следующие вопросы:

1. Кем ты хочешь стать в будущем?
2. Какую профессию ты хочешь выбрать?
3. Почему именно эту профессию?
4. Что ты знаешь об этой профессии?

Отвечая на первый вопрос, 100% детей назвали представителя той или иной профессии. Это еще раз подтверждает мысль о том, что профессиональные представления начинают формироваться довольно рано и, даже если профессиональные намерения неустойчивы, ребенок осознает, что каждый человек обязательно занимается каким-либо видом деятельности.

Спектр профессий, выбираемых детьми, довольно разнообразен. Чаще всего школьники выбирают те профессии, с которыми они хорошо знакомы: парикмахер, врач, продавец, учитель, пожарный, спасатель и т.п. (табл. 1).

Самая популярная профессия среди мальчиков – милиционер (30,7%). Возможно, это объясняется большим количеством сериалов и телепередач о работниках правоохранительных органов. Встречаются также виды деятельности, связанные с игровыми интересами школьников, например, производитель игрушек и строитель биониклов.

Примечание: жирным шрифтом выделены часто встречающиеся сферы деятельности.

У девочек не наблюдается столь явной приверженности к одной профессии, но и количество указанных сфер профессиональной деятельности у них гораздо меньше: мальчики указали 22 профессии, девочки – 14.

Мотивы выбора сферы деятельности, как правило, связаны с самим процессом деятельности («нравится

продавать...», «хочу делать разные прически», «хочу делать машины» и т.п.) – так отвечают 53% опрошенных; 12,5% детей указали на социально ценный результат выбираемой деятельности («помогать людям», «чтобы защищать»); у 10,9% выбор профессии определяется досуговыми и игровыми увлечениями (пение, танцы, собирание игрушек); 7,8% выбирают профессии родителей и других родственников («мама и папа работают в милиции», «брат десантник» и т.п.). Результаты опроса отображены в табл. 2.

Таблица 2

Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности учащимися 1-х классов, %

№	Мотив выбора профессии	%
1	Процесс деятельности	53
2	Связь с хобби	10,9
3	Осознание социально ценного результата	12,5
4	Результат деятельности	4,6
5	Материальное благополучие	3,1
6	Внешние атрибуты профессии	1,5
7	Косвенная связь с продуктом и результатом деятельности	1,5
8	Связь с учебными предметами	1,5
9	Занятия значимых взрослых (мама, папа, брат, бабушка)	7,8
10	Хорошая профессия	3,1
11	Просто пришло в голову	1,5

Знания школьников о профессии обычно ограничиваются перечислением конкретных действий (87,5% ответов), и это вполне закономерно, поскольку детям понятнее и доступнее для описания то, что они могут наблюдать. При этом многие особенности той или иной профессии остаются непознанными («парикмахер делает прически, красит волосы», «медсестра, если пойдет кровь из пальца, перевязывает», «десантники с парашютом прыгают, занимаются», «продавец продает» и т.п.). Только два мальчика из всей выборки (3,1%) обратили внимание на то, что необходима специальная подготовка («чтобы стать певцом надо голос разрабатывать», «космонавту нужно проверяться, крутиться»), столько

же обнаружили знание внешней атрибутики («повар надевает фартук и колпак на голову», «милиционеры гоняют на крутых машинах»). Два человека отметили наличие материального вознаграждения («зубной врач лечит зубы, много зарабатывает», «производители машин придуывают машины, там все богатые»). Четыре человека (6,25%) ответили, что ничего не знают о профессии, которую они хотели бы выбрать.

Учет данных представлений первоклассников позволяет наметить основные направления в организации профориентационной работы с младшими школьниками. В первую очередь им нужно давать доступную и достоверную информацию о мире профессий в целом и различных видах профессионального труда в форме бесед, увлекательных рассказов, игр профориентационной направленности, а также проводить экскурсии на предприятия и в учреждения. Такая работа поможет не только расширить представления детей о профессиях, которые их интересуют, но и познакомиться с другими видами деятельности.

Литература

1. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 282 с.
2. *Бодров, В.А.* Психологические исследования проблемы профессионализации личности / В.А. Бодров // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова [и др.]. – М. Ин-т психологии АН СССР, 1991. – 520 с.
3. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
4. *Пряжников, Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М. ; Воронеж, 1996.
5. *Романова, Е.С.* Психология профессионального становления личности : дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1992. – 611 с.

Наталья Владимировна Бякова – ст. преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического института, г. Шадринск, Курганская обл.