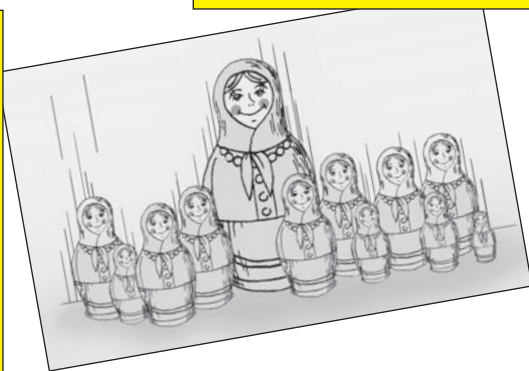


Формирование толерантного сознания школьников

(На материале учебников истории
Образовательной системы «Школа 2100»)

*Е.Н. Фасхутдинова,
Р.А. Вагизова*



Толерантность является одной из фундаментальных ценностей XXI в. Поэтому не случайно в нашей стране несколько лет назад была принята государственная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

В полиэтничном, поликонфессиональном регионе данная программа особенно актуальна, так как необходимо не допустить нетерпимости к представителям другой веры, другого языка, иной этнической общности. Напротив, следует стремиться к тому, чтобы возник интерес не только к своей культуре, своей истории, но и к истории и культуре соседних народов. Очень важна в такой ситуации подача материала, представленная в учебниках по истории.

Проживая и работая в столь многонациональном и многоконфессиональном регионе, как Республика Татарстан, учителя особенно близко воспринимают эту проблему. Они понимают, что не только сами должны быть корректны в трактовке исторических фактов (например, не делить участников сражений на жертв и захватчиков, а говорить только об участниках борьбы), но и что следует выбирать такой учебник истории, который бы не обострял, а приглушал такие противоречия.

Часто учителя и ученые-историки (особенно в национальных регионах) говорят о необходимости писать не историю государства Российского, а историю народов, которые в России проживали. Именно историю народов России и описывают авторы учебников, изданных в рамках

Образовательной системы «Школа 2100». Так, учебник «История России. XVI–XVIII века» начинается с анализа истории народов России до начала Нового времени [2].

Именно такой трактовкой истории как единого культурного пространства, в котором существовали разные народы и разные государства, отличаются анализируемые учебники. В учебниках по российской истории раскрываются проблемы истории не только русского, но и других народов, проживавших на территории России. Показывается, что Россия – страна многонациональная, и это прослеживается при подаче материала: приводятся фотографии, свидетельствующие о первобытной культуре (берестяные грамоты XI в., страницы новгородской летописи, чаши и бронзовые изделия кочевников приволжских степей, скифский гребень) [1].

Безусловно, положительным моментом является и то, что не просто перечисляются жившие рядом с русичами хазары, болгары и другие народы, но и описывается их древняя история, когда процветали Волжская Булгария, Хазарский каганат.

В середине 1990-х годов в школах Республики Татарстан стали активно изучать историю татарского народа и Татарстана. Первые учебники по этому предмету очень подробно и обстоятельно рассказывали о тюрках, древних татарах, монгольских походах. Глубокое знание своей древней и средневековой истории похвально для любого народа, и важно то, что современные татары увидели в волжских булгарах и древних татарах своих предшественников.

Именно учебник российской истории с древнейших времен до начала XVI в. Образовательной системы «Школа 2100» очень корректно описывает и Батыево нашествие, и жизнь Руси под властью Золотой Орды, отмечая, что в то время, как Русь была вынуждена покориться Золотой Орде, шла и ее борьба с Западом. Кроме того, описывая расцвет Золотой Орды, авторы отмечают, что это время было «золотой порой Степи».

Очень «больной» темой для современных татар является взятие русскими войсками в 1552 г. Казани. С начала 1990-х годов до настоящего времени в Казани отмечают годовщину этих событий как День памяти. Поэтому изучение этой темы на уроке истории трудно для учителя по ряду причин: одни ученики заявляют, что они потомки побежденных, другие вынуждены чувствовать некую вину за своих предков, так жестоко захвативших город, и редко кто пытается взглянуть на события беспристрастно. Авторам учебника «История России. XVI–XVIII века» для 7-го класса удалось не только, не оценивая правильность действий разных участников этих событий, рассказать о них, но и показать то, как со временем изменилась ментальность русичей и жителей Казанского ханства, ведь в X–XII вв. жители Киевской Руси и Волжской Булгарии жили вполне миролюбиво. Ни один народ не описан как желающий жить за счет других, а о событиях рассказано на хорошем, доступном ученику языке. Таким образом, господствующий в данном случае социокультурный подход, предусматривающий анализ предпосылок возникновения конфликта, является важным условием формирования толерантного сознания школьников.

Кроме того, изучается не только история народов разных национальностей, но и история разных сословий. Неоспорим тот факт, что до середины XX в. Россия была страной аграрной и большую часть ее населения составляли крестьяне. Не случайно в ходе описания внутреннего положения России к началу Нового времени в учебнике российской истории для 7-го класса рассказывается о

русских крестьянах, ремесленниках, купцах и других горожанах, о помещиках. Здесь мы видим, как у учащихся воспитывается толерантное отношение к представителям разных сословных групп.

Говоря о толерантном рассмотрении российской истории в данных учебниках, следует отметить и то, как представлены культура и религии народов, населяющих Российское государство. Традиционно в учебниках истории России подробно и обстоятельно рассматривалась культура русского народа, а культура других народов в силу того, что она была менее изученной, рассматривалась эпизодически. Отчасти такой подход к изучению культуры характерен и для анализируемых учебников. Однако на страницах этих учебников прослеживается уважение к культуре всех народов, в иллюстрациях приводятся фотографии образцов их культуры и искусства. В основной школе такой подход к подаче культуры кажется наиболее правильным, так как учащиеся только знакомятся с историей и культурой народов, но в старших классах, сохраняя социокультурный подход к подаче истории, авторам следует обратиться к книгам по истории и культуре народа, издаваемым на местах проживания этих народов, и использовать исследования по местной культуре. Это позволит сделать учебники для старших классов более содержательными, интересными, а также будет способствовать результативному и успешному воспитанию толерантности у школьников.

Следует отметить и изложение изменений в религиозных воззрениях разных народов. Традиционно все учебники описывают языческие верования Руси, а потом принятие ею христианства. Приводятся положительные последствия этого процесса. Однако анализируемые учебники достаточное внимание уделяют и принятию ислама сначала (в IX–X вв.) Волжской Булгарией, а потом (в первой половине XIV в.) Золотой Ордой. Так же, как и при принятии Русью христианства, описываются благоприятные последствия для этих государств принятия единобожия. При-

меняя эти учебники для преподавания истории в школе, учитель может на их основе формировать толерантность учащихся, так как вывод из описания смены религий такой: не религия подталкивает людей к нетерпимости и даже к агрессивности [2].

В учебнике по российской истории для 8-го класса материал подается очень ровно, спорные национальные вопросы не поднимаются, он соответствует минимуму содержания исторического образования в России [3].

Таким образом, учебники истории, являющиеся частью учебно-методического комплекса Образовательной системы «Школа 2100», отличаются толерантным и социокультурным подходом в подаче изучаемого материала, способствуют воспитанию школьников в духе толерантности.

Литература

1. Данилов, Д.Д. История России с древнейших времен до начала XVI века : учебник для 6-го класса основной школы / Д.Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2008.

2. Данилов, Д.Д. История России. XVI–XVIII века : учебник для 7-го класса основной школы / Д.Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2008.

3. Данилов, Д.Д. Российская история. XIX–начало XX века : учебник для 8-го класса основной школы / Д.Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2009.

Елена Николаевна Фасхутдинова – канд. ист. наук, методист Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Республика Татарстан;

Рузалия Ахатовна Вагизова – методист Института развития образования Республики Татарстан, г. Зеленодольск, Республика Татарстан.