

**Итоговая контрольная работа
по окружающему миру
за курс начальной школы
(Образовательная система «Школа 2100»)**

Н.З. Каурова



Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа позволяет определить глубину и объем индивидуальных знаний выпускников начальной школы, выявить способности применять их на практике.

При проведении контрольной работы решаются следующие задачи:

- выявление качества знаний в соответствии со шкалой оценки, которая определяет три уровня в зависимости от количества набранных баллов;
- актуализация и закрепление знаний;
- развитие навыков рефлексивной деятельности;
- формирование умения работать в группе (команде) – обмениваться информацией, убеждать, влиять на принятие общего решения.

Все предлагаемые задания актуальны, так как:

- вырабатывают умение находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира;
- закрепляют знания о роли и значении жизни на земле, где ключевым понятием является круговорот веществ;
- учат «путешествовать» по карте (находить географические объекты) и т.д.

Задания контрольной работы обеспечивают связь с предметами естественно-научного цикла в основном звене школы.

Все задания доступны, так как в случае затруднения ребенок имеет возможность вернуться к началу

работы и повторить основные положения.

В работу включены задания разного уровня сложности:

- требующие четкого однозначного ответа;
- предполагающие умение мыслить логически;
- требующие применения жизненного опыта.

Для работы в группах имеются задания повышенного уровня сложности.

1 класс

1. Какое свойство живых организмов пропущено?

Питание, дыхание, размножение, ...

2. Выбери признаки осени:

А. Температура ...

Б. Птицы ...

В. Листья ...

Г. Снег ...

а) Повышается, б) понижается, в) улетают, г) прилетают, д) облетают, е) распускаются, ж) тает, з) ложится.

3. В какое время года предметы отбрасывают самую длинную тень?

2 класс

1. Отгадай вещество: твердое, но процарапывается ножом, хрупкое, прозрачное, не тонет в воде. Это:

а) лед

б) стекло

в) хрусталь

г) алмаз

д) железо

2. Выбери правильный вариант, в котором стороны света перечислены по ходу часовой стрелки, начиная с севера:

- а) 1. Север. 2. Юг. 3. Запад. 4. Восток
 б) 1. Север. 2. Запад. 3. Юг. 4. Восток
 в) 1. Север. 2. Восток. 3. Юг. 4. Запад
 г) 1. Север. 2. Восток. 3. Запад. 4. Юг
3. Где лучше заметна шарообразная форма Земли?

а) В лесу; б) в доме; в) на море; г) в яме.

4. Какой из этих предметов одинакового размера притягивается слабее?

а) Камень
 б) Железо
 в) Малахит
 г) Яшма
 д) Деревянный брусок

5. Как называются точки на поверхности земного шара, через которые проходит воображаемая земная ось?

а) Меридианы
 б) Параллели
 в) Экватор
 г) Северный полярный круг и Южный полярный круг
 д) Северный полюс и Южный полюс

6. Выбери свойства вещества – жидкости.

а) Не имеет постоянной формы и объема.
 б) Имеет постоянную форму и объем.
 в) Имеет постоянный объем, но не имеет постоянной формы.

7. Почему мы не видим солнца после его захода?

а) Солнце спускается низко к земле и за ночь перебирается на другую сторону, где должно утром взойти.

б) Земля поворачивается к солнцу другой стороной и на «нашей» стороне его не видно.

в) Солнце вечером опускается в море, а за ночь проходит коротким путем под землей, чтобы утром взойти.

8. На каком материке разместились две части света?

а) Америка
 б) Африка
 в) Евразия
 г) Австралия

9. Какой океан омывает все материки, кроме Африки?

а) Северный Ледовитый
 б) Тихий
 в) Атлантический
 г) Индийский

10. Какой материк выходит ко всем океанам?

а) Африка
 б) Евразия
 в) Австралия
 г) Антарктида
 д) Северная Америка

11. Высочайшие горы России:

а) Анды
 б) Кордильеры
 в) Карпаты
 г) Кавказские горы

12. Река, пересекающая экватор:

а) Конго
 б) Волга
 в) Енисей
 г) Лена
 д) Миссисипи

13. Самое большое озеро на Земле:

а) Ладожское
 б) Балхаш
 в) Аральское
 г) Каспийское
 д) Виктория

14. Самое глубокое озеро на Земле:

а) Байкал
 б) Каспийское
 в) Онежское
 г) Ньяса
 д) Танганьика

15. Море Индийского океана, омывающее Азию:

а) Карское
 б) Красное
 в) Коралловое
 г) Лаптевых
 д) Карибское

16. Плавучая гора из воды в твердом состоянии:

а) Альпы
 б) Анды
 в) Кордильеры
 г) Айсберг
 д) Кавказ

17. Горы, разделяющие Европу и Азию.

18. Река в Европе, впадающая в Каспийское море.

3 класс

1. Соотнеси три состояния веществ с их свойствами.

А. Вода. Б. Твердые тела. В. Газы.

- а) имеют постоянную форму и объем
- б) имеют постоянный объем, но не имеют постоянной формы

в) не имеют постоянной формы и объема

2. Выбери наиболее полное и точное определение энергии.

а) Свойство живых организмов, помогающее им двигаться.

б) То, из чего состоят все вещества.

в) Источник силы, способный совершать работу и вызывать движение тел.

г) Свойственный некоторым предметам источник движения.

3. Составь цепь питания из списка живых организмов:

Кузнечик, сокол, растение, сорокопуд.

4. В озере круговорот веществ не замкнут. Что из этого следует?

а) Экосистема озера исчезнет, а на ее месте возникнет лес.

б) Условия постепенно изменятся, и озеро рано или поздно превратится в болото.

в) Озеро останется неизменным.

4 класс

1. Соотнеси названия систем органов человека с работой этих систем органов.

А. Органы чувств

Б. Органы пищеварения

В. Нервная система

Г. Опорно-двигательная система

а) переваривают пищу и снабжают организм человека материалом для роста и энергией для жизни

б) помогают человеку ощущать окружающий мир

в) управляет всем организмом

г) создает опору тела и позволяет человеку двигаться

2. Выбери признаки, отличающие человека от животного:

а) речь

б) выделение

в) изготовление орудий труда

г) питание

д) дыхание

е) рост

ж) размножение

з) разум

3. Соотнеси названия горных по-

род и минералов с предметами или веществами, которые человек из них изготавливает.

А. Графит. Б. Гранит. В. Кварцевый песок. Г. Каменная соль. Д. Алмаз. Е. Железная руда. Ж. Нефть

а) Памятники, мостовые.

б) Пищевая соль.

в) Ювелирные украшения, сверхпрочные инструменты.

г) Карандаши.

д) Стекло.

е) Топливо, пластмассы.

ж) Сталь, чугун.

4. Выбери свойства, которые мы обнаруживаем у металлов, но не обнаруживаем у большинства горных пород:

а) постоянная форма,

б) твердость,

в) пластичность,

г) расширение при нагревании,

д) проведение тепла и электричества.

5. Соотнеси просчеты в хозяйствовании человека с нарушениями природы, возникающими по этой причине.

А. Незаконное использование полезных ископаемых

Б. Сжигание топлива

В. Неэффективное использование бумаги и древесины

Г. Неумеренная охота

а) исчезновение животных

б) истощение полезных ископаемых

в) загрязнение воды и воздуха

г) вырубка лесов и обмеление рек

Класс	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	Рост
	2	А-б) Б-в) В-д) Г-з)
	3	Зимой
2	1	а)
	2	в)
	3	в)
	4	д)
	5	д)
	6	в)
	7	б)
	8	в)
	9	б)
	10	б)

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ

Класс	№ вопроса	Правильный ответ
	11	в)
	12	а)
	13	г)
	14	а)
	15	б)
	16	г)
	17	Уральские горы
	18	Волга
3	1	А-б) Б-а) В-в)
	2	в)
	3	Растение – кузнечик – сорокопут – сокол
	4	б)
4	1	А-б) Б-а) В-в) Г-г)
	2	а) в) з)
	3	А-г) Б-а) В-д) Г-б) Д-в) Е-ж) Ж-е)
	4	в) д)
	5	А-б) Б-в) В-г) Г-а)

За каждый правильный ответ ученик получает один балл. Если набрано меньше 26 баллов, он возвращается к началу работы. Шкала индивидуальных оценок:

47–50 баллов – отлично,

42–46 баллов – хорошо,

37–41 балл – удовлетворительно.

При групповой форме выполнения контрольной работы учитель зачитывает вопросы, учащиеся в оценочных листах выбирают и отмечают один из предложенных вариантов ответа. Шкала оценки работы в группе:

46–50 – отлично,

36–45 – хорошо,

25–35 – удовлетворительно.

Возможна взаимооценка – работа в группах с заполнением оценочных листов, взаимопроверка.

При выполнении заданий возможно использование учащимися физической карты полушарий или глобуса.

Наиля Закиевна Каирова – учитель начальных классов МОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.