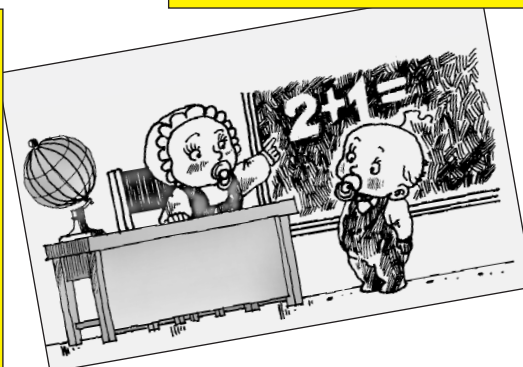


Проектная деятельность и формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов

А.П. Тонких



Реформы в российской системе образования происходят уже более полутора десятков лет, но до сих пор нет общего мнения о том, каким должно быть содержание инноваций, внедряемых в эту систему согласно Болонской декларации. Между тем именно в соответствии с её требованиями в России вводятся в действие Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС-3 ВПО). Одна из заявленных в новых стандартах инноваций – формирование в процессе обучения в вузе общекультурных и профессиональных компетенций студентов взамен уже ставших привычными «знаний, умений и навыков». В этой связи перед российскими вузами стоит задача выявить, осмыслить, предложить научное описание всех компетенций, формируемых в ходе образовательного процесса, и определить условия, методы и технологии, способствующие их эффективному развитию.

Профессиональные компетенции описывают требования к качеству профессиональной подготовки выпускника вуза по определённому направлению и непосредственно связаны с конкретной сферой предполагаемой профессиональной деятельности. **Общекультурные компетенции** ориентированы прежде всего на общее умение выпускника жить в современном мире, что подразумевает полноценное участие в социокультурной жизни общества, взаимодействие с окружающими в сфере личного и профессионального общения, применение различных источников и средств

получения, обработки и сохранения информации, оперирование легальными средствами защиты своих прав и свобод в случае их нарушения, корректное проявление своей религиозной, национальной, культурной, профессиональной идентичности и т.д. [2].

Отметим, что общекультурные и общепрофессиональные компетенции имеют для выпускников, получивших специальность «Педагогика и методика начального обучения», особое значение, так как в будущем им придётся вступать в непосредственное взаимодействие с представителями различных культурных, социальных и профессиональных общностей, работать с разными социальными группами населения (городские или сельские жители, молодые родители, бабушки и дедушки, представители общественных и государственных организаций и фондов и т.п.).

Перспективной технологией организации учебной деятельности студентов является хорошо известный учителям **метод проектов** [1]. Он представляет собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности обучаемых, развития креативности и одновременно формирования определённых личностных качеств. Фундаментальной основой данной технологии выступают самостоятельность в получении знаний, творческая деятельность, нацеленность на реальный конечный результат. Именно поэтому для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций мы рекомендуем применять проектную деятельность, особенно если традиционные методы обучения недостаточно действенны.

Метод проектов широко используется в современном образовательном процессе и строится на следующих принципах: коллективная деятельность, самостоятельность, творчество, аутентичность учебных материалов. В связи с этими принципами проект:

- имеет заданный интервал времени, т.е. у проекта есть начало и конец;
- обладает практической ценностью;
- рассчитан на проведение студентами самостоятельных исследований;
- является гибким в направлении работы и скорости её выполнения;
- предполагает возможность решения актуальных проблем школьного и вузовского образования (в нашем случае – математического);
- даёт каждому студенту возможность учиться в соответствии с его способностями;
- помогает наладить взаимодействие между студентами;
- уникален и неповторим.

Метод проектов используется на кафедре теории и методики начального образования при организации учебной деятельности по курсу «Математика» для студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения» (ПиМНО) на социально-педагогическом факультете БГУ им. И.Г. Петровского. Для успешного осуществления проектной деятельности на факультете есть необходимое информационно-технологическое оборудование: два компьютерных класса, доступ к Интернету, два мультимедийных проектора, интерактивная доска, видеокамера, медиатека, электронная библиотека и т.п.

Тематика проектов, которые выполняют студенты, разнообразна. Так, за последние годы были подготовлены и успешно прошли защиту следующие проекты: «Симметрия в нашей жизни», «Математика в загадках», «Математика в пословицах», «Математика: царица наук или слуга?», «Золотая пропорция», «Графы и их применение», «Вероятность вокруг нас», «Комбинаторика в нашей жизни», «Стохастика в современной школе», «Геометрия в быту» и др.

Каждый проект содержит визитную карточку, буклет, чёткое

изложение целей, задач и методов исследования проблемы, включает презентацию и выступление на защите проекта, сайт, аудио- и видеоматериалы и т.п. При работе над проектом студенты демонстрируют владение не только уже изученным материалом из курса математики и других дисциплин, но и компьютерными программами пакета Microsoft Office, Интернет и др., а самое главное – приобретают новые знания из различных разделов математики и других наук, которые будут нужны при осуществлении профессиональной деятельности. Темы проектов, которые планируется предлагать в дальнейшем, будут размещаться во внутренней сети факультета или в Интернете.

Наблюдение за работой студентов, анализ особенностей использования метода проектов в разные годы и в разных группах подтверждает целесообразность его использования в курсе «Математика», так как он в конечном счёте обеспечивает формирование у будущих учителей начальной школы общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных как программой курса, так и ФГОС-3 ВПО. Чтобы пояснить это заключение, рассмотрим **этапы выполнения проекта, типы проектов, учебные цели проекта, способности, которые формируются у студентов в ходе работы над проектом.**

1. На этапе анализа, формулирования замысла и целей рождается идея проекта, конкретизируется проблема, выдвигаются гипотезы её решения, происходит перевод проблемы в серию задач. На данном этапе возможно формирование таких компетенций, как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. На этапе поиска путей решения обозначенной проблемы важно заинтересовать студента целью проекта, тем самым обеспечив его плодотворную самостоятельную деятельность.

Выбрав (или получив) тему проекта, студент сам находит и начинает анализировать различную информацию, делать выводы и выбирать пути решения, в том числе с применением современных информационных технологий. При этом формируются следующие компетенции: готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9).

3. На этапе реализации проекта происходит завершение его выполнения. В процессе работы над проектом у студента формируются и развиваются такие компетенции, как: способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6); готовность ко взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Если в процессе сбора информации требуется изучить иноязычные материалы, то студенты углубляют знания по иностранному языку (владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10); владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

4. Использование метода проектов позволяет преподавателю активизировать у студентов интеллектуальные, творческие, личностные и другие качества, расширить их кругозор, повысить ответственность за результаты работы, что повышает профессиональный уровень будущего учителя. В этом случае происходит формирование таких компетенций, как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6); способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

5. Метод проектов позволяет научить студентов создавать профессионально подготовленные материалы, используя возможности современного программного обеспечения, а также способствует развитию умения пользоваться новыми информационными и телекоммуникационными технологиями для успешной работы над проектом и организации общения с преподавателем (руководителем проекта) в случае удалённого проживания студентов от места нахождения факультета. В этом случае происходит формирование таких компетенций, как: готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9).

6. В процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов можно применять разные типы проектов.

В зависимости от предметно-содержательной области выделяют **монопроект** (в рамках одной области знаний) и **межпредметный проект**. В этом случае происходит формирование следующих компетенций: способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; способность применять методы математической обработки информа-

ции, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

По характеру координации выделяют **проекты с открытой, явной координацией** (непосредственные) и **проекты со скрытой координацией** (неявные, имитирующие участника проекта). Проекты со скрытой координацией в большей степени способствуют формированию самостоятельности, ответственности студентов. Это позволяет сформировать такие компетенции, как: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Учитывая характер контактов, в методической литературе можно встретить **проекты среди участников одной группы, одного учебного заведения, города, региона, страны, разных стран мира, внутренний или региональный, международный**. При этом развиваются коммуникативные компетенции студентов, развивается толерантность к представителям других культур и национальностей. Происходит формирование таких компетенций, как: готовность ко взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).

По количеству участников выделяют **проекты индивидуальные, парные, групповые**. Работая в группах, студенты формируют у себя коммуникативные компетенции, необходимые в современном мире. Проектная деятельность опирается на принцип коллективной деятельности, который утверждает, что правильно организованная деятельность (с учётом знаний о функционирова-

нии группы, об условиях повышения её эффективности, об особенностях её формирования) благоприятна для: обучения сотрудничеству; развития коммуникативных, лидерских способностей; повышения мотивации к изучению иностранного языка как средства общения; подготовки к самостоятельной жизни в сообществе людей; преодоления трудностей общения и повышения уровня подготовленности группы. Работа в группе способствует формированию таких компетенций, как: готовность ко взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Индивидуальные проекты в свою очередь способствуют формированию навыков самостоятельной работы, когда замысел и его осуществление полностью зависят от творчества студента (формирование такой компетенции, как владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1).

7. На этапе подготовки конечного продукта происходит оформление результатов (презентации, защиты, творческие отчёты и т.д.), сбор, систематизация и анализ полученных результатов, подведение итогов. В этом случае происходит формирование таких компетенций, как: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6); способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

8. Проектная деятельность на занятиях курса «Математика» создаёт устойчивую положительную мотивацию к изучению соответствующего материала и самостоятельному реше-

нию текущих задач. В этом случае происходит формирование таких компетенций, как: способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

9. На этапе рефлексии происходит обсуждение проекта, делаются выводы, выдвигаются новые проблемы исследования, выносятся оценка достигнутого результата. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций входит в стадию оценки и рефлексии, когда о степени сформированности этих компетенций у различных студентов уже можно судить, выносить заключения и корректировать результаты. Важной частью любого проекта, да и вообще любой учебной деятельности, должна быть активная рефлексия студентов после создания готового продукта обучения. Она позволяет продуктивно продвигаться по образовательной траектории, исправляя ошибки и выбирая направление дальнейшей деятельности. Рефлексия способствует формированию личностных и метапредметных результатов обучения.

Таким образом, проектная деятельность в учебном процессе позво-

ляет сделать обучение максимально эффективным, так как подразумевает самостоятельную творческую деятельность студентов. В процессе проектной деятельности создаются условия для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, определённых потребностями развития общества. Безусловно, перечень компетенций можно корректировать в зависимости от специальности и изучаемой дисциплины, но универсальность проектной деятельности позволяет подготовить студентов к любым реалиям трудовой и социальной жизни в современном обществе.

Литература

1. *Полат, Е.С.* Метод проектов / Е.С. Полат // Лаборатория дистанционного обучения ИОСО РАО [Электронный ресурс]. – <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата. [Электронный ресурс]. – www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m/htm

Александр Павлович Тонких – канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры теории и методики начального образования Брянского государственного университета им. И.Г. Петровского, г. Брянск.