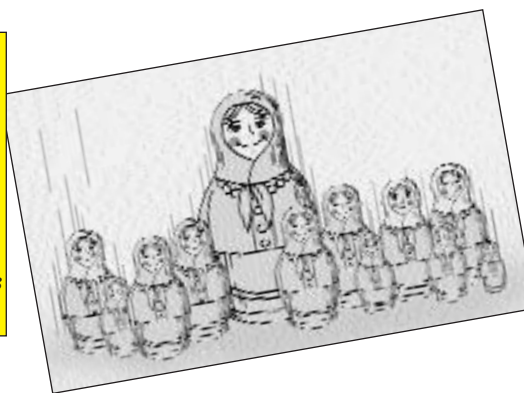


Патриотическое воспитание молодежи на примере Сталинградской битвы

Н.А. Болотов



Освоение духовного наследия Сталинградской битвы приобретает сегодня, спустя 65 лет, особую актуальность как одно из важных условий, способных возродить героические традиции нашего народа, развивать его патриотические чувства, формировать у молодежи ответственность и гордость за будущее нашей великой Родины.

Современное российское общество как никогда нуждается в необходимости возрождения и развития патриотизма. На это направлена и одобренная Правительством РФ 21 мая 2003 г. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Для проведения патриотической работы вузы г. Волгограда располагают огромными возможностями. Они заключены в самой героической истории города-героя, во множестве мемориальных, документальных и материальных свидетельств великой битвы, а главное, жители города – непосредственные участники Сталинградской битвы, ветераны войны и труда, в том числе бывшие преподаватели и студенты вузов военной поры.

В 1960–80-е годы в вузах Волгограда был накоплен значительный и интересный опыт патриотического воспитания на истории и героике Сталинградской битвы. Этот опыт сейчас необходим как молодежи, так и тем, кто ее обучает и воспитывает.

1960–80-е годы – время наибольшего подъема разносторонней деятельности преподавательских коллективов, общественных и других организаций по героико-патриотическому воспитанию. Этот подъем был вызван

знаменательными юбилеями Победы над гитлеровскими захватчиками, годовщинами выдающихся сражений (битвы под Москвой, Сталинградской, Курской и др.), а также начавшимся в 1965 г. замечательным патриотическим движением – Всесоюзным походом комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы нашего народа.

Одним из основных направлений в деятельности вузовских коллективов Волгограда стало изучение и пропаганда самой великой битвы на Волге, а также подвигов ее героев. Эти задачи решались как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Преподаватели исторических дисциплин уделяли особое внимание Сталинградской битве как беспрецедентному в мировой истории войн сражению, положившему начало коренному перелому в Великой Отечественной и всей Второй мировой войне. Рассматривался не только ход военных действий, но и другие важные вопросы, например, о массовом героизме наших воинов, ратных и трудовых подвигах трудящихся города и области, о тех усилиях, которые все народы страны предпринимали в дни битвы на Волге. Эффективной формой патриотического воспитания являлись учебные занятия, проводимые на Мамаевом кургане – месте самых ожесточенных боев. Такие занятия выводят студентов за пределы учебников, дают возможность зримо представить и почувствовать далекие события минувшей войны. С вершины Мамаева кургана хорошо видны рубежи, по

которым проходил передний край обороны наших войск, районы наиболее ожесточенных боев в городской черте.

Познавательный материал, зрительные, эмоциональные впечатления в процессе учебных занятий усиливались выступлениями ветеранов войны. Большое значение имели и выступления самих студентов с докладами и сообщениями о Сталинградской битве, исторические викторины о ней. Семинары завершались посещением Зала воинской славы, возложением цветов к могилам павших воинов. Чтобы такие занятия не превращались в обычные экскурсии, на кафедрах обсуждали методику их проведения, разрабатывали соответствующие рекомендации.

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию было участие студенческой молодежи в походах, автомотопробегах, экскурсиях по местам боевой славы. Во Всесоюзном первом походе (1965) приняло участие 3 млн человек, во втором (1966) – уже 10 млн, а в третьем (1967) участвовало 20 млн юношей и девушек.

Поход должен был приобщить будущих специалистов к героическим традициям нашего народа, научить их «читать не только печатные книги, но и книгу жизни». В вузах Волгограда были созданы штабы и другие организационные структуры похода, определены его текущие и перспективные планы и мероприятия. Тысячи юношей и девушек отправились дорогами славы отцов.

В педагогическом институте неоднократно проводился приуроченный к Дню Победы автопробег по маршруту Волгоград – Калач – Волгоград. Участники пробега встречались с ветеранами войны, записывали их воспоминания, возлагали цветы к памятникам павших в боях за Родину. Студенты также встречались со школьниками, обменивались опытом патриотической работы, соревновались в различных видах спорта. По итогам таких автопробегов готовились выступления

студенческих коллективов, публикации в печати.

По мере развития и совершенствования героико-патриотической работы походы по местам боев становились все более разнообразными, содержательными. Расскажем, например, о конном походе студентов педагогического института. Известно, что в Сталинградской битве принимали активное участие кавалерийские части и соединения. Будущие историки в связи с 30-летием Победы вышли на маршрут по местам боев 3-го гвардейского корпуса кавалерийского генерал-майора И.А. Плиева. Подготовка к походу заняла пять месяцев: студенты в свободное от учебы время практиковались в верховой езде, изучали маршрут, готовили доклады для выступлений. Характерно, что в походе могли участвовать студенты, имевшие наиболее высокие показатели в учебе, общественной работе. Поход состоялся поздней осенью и продолжался пять дней, было пройдено около 300 км. На маршруте разразился снежный буран, и ребятам пришлось преодолеть серьезные трудности походной жизни. Газета «Учитель» в нескольких номерах помещала материалы об этом походе, которым заинтересовались многие читатели.

Творческая инициатива организаторов патриотической работы вызвала еще одну, без преувеличения, уникальную форму изучения истории и героики Сталинградской битвы – «звездные» походы. Они были названы так потому, что их маршруты, словно лучи звезды, расходились из центра старта (например, из Волгограда) в разные стороны. Старт давался всем отрядам одновременно из одного места после краткого митинга-напутствия. В таких ставшими традиционными в педагогическом институте походах участвовали сотни студентов. С учетом героики битвы разрабатывались маршруты, формировались отряды, определялась программа действий в конечных пунктах маршрута – сельских школах, где проходили многочисленные встречи

студентов и школьников с ветеранами, обмен опытом патриотической работы, соревнования по стрельбе, гранатометанию, марш-броски по местам сражений и т. п. Почти всюду студенческие коллективы художественной самодеятельности выступали с концертами, на которых присутствовали и ветераны. По сути, это были своего рода праздники-встречи поколений. Значение «звездных» походов, как показал опыт, трудно переоценить. Их участники не только узнавали много нового о минувшей битве, но и получали хорошую возможность проявить себя, проверить свои силы и способности в качестве организаторов, пропагандистов, спортсменов и т.д., внести свой личный вклад в успех общего дела. Для будущих учителей эти походы особенно полезны, об этом говорили и сами участники.

Студенческие походы послужили стимулом для активизации и других форм патриотической работы, например поисковой деятельности студентов. Она проходила под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто».



В этой работе участвовали и коллективно, и индивидуально. В вузах города работали поисковые группы «Боевой путь 35-й гвардейской стрелковой дивизии», «Учителя и школьники в битве на Волге», «Героизм женщин в Сталинградской битве», «Курсанты военных училищ в битве на Волге» и др. На дальнейшее усиление поисковой деятельности активно повлияла начавшаяся в середине 1981 г. Всесоюзная поисковая экспедиция «Летопись Великой Отечественной».

Как показал опыт, в изучении истории и пропаганде героики войны очень велика роль музеев и комнат боевой славы. Непосредственное восприятие реликвий подвигов создает ситуацию сопереживания событий с их участниками. Когда сам близко увидишь эти реликвии – сердцем поймешь, что такое было «стоять насмерть». В процессе походов, поисковой работы, встреч с ветеранами Сталинградской битвы были выявлены редкие документы и находки – бесценные свидетельства жестоких сражений с гитлеровскими захватчиками. Музеи и комнаты боевой славы были созданы в целом ряде вузов, позже они стали музеями истории вуза.

Походы по местам боев, разноплановая поисковая деятельность студентов, их встречи с ветеранами войны собранные документы и материалы послужили основой для активной работы вузовской молодежи над докладами, рефератами о минувшей войне.

В связи с 40-летием сражения на Волге в педагогическом институте в конкурсе докладов и рефератов участвовали свыше пятисот студентов младших курсов. Так уже в самом начале учебы будущие учителя приобщались к героике родного края, его славным традициям, пропаганде истории великого сражения. Заинтересованная работа студентов над докладами и рефератами по героико-патриотической тематике способствовала проведению многочисленных теоретических конференций, в том числе и по Сталинградской битве. Сама по себе это изве-

стная форма работы. Однако в рассматриваемый период при ее организации были учтены новые моменты. Конференции стали массовыми, отличались разнообразием тематики, основательностью подготовки. Многие доклады выполнялись на основе изучения архивных материалов, документов музеев боевой славы, в том числе и собранных лично в результате встреч и бесед с участниками войны. Конференции давали студентам возможность проявить свои знания, умения, приобрести опыт самостоятельной работы, опыт устных выступлений, т.е. то, что необходимо будущему специалисту.

В героико-патриотическом воспитании видное место принадлежит наглядной агитации. На факультетах, учебных кафедрах, в студенческих общежитиях – всюду можно было увидеть плакаты, витрины, фотоальбомы, фотомонтажи, посвященные Вооруженным Силам нашей страны, соединениям и частям, участвовавшим в Сталинградской битве, многочисленные фотографии героев. Все это оказывало сильное воздействие на воспитание патриотических чувств, побуждало задуматься над боевой славой старшего поколения, над своим долгом перед Отечеством.

Большую работу по воспитанию молодежи вели вузовские библиотеки. Регулярно делались обзоры литературы, оказывалась помощь в проведении конференций, на которых выступали авторы военных книг, ветераны войны.

В ряде вузов стали проводиться конкурсы на лучшую академическую группу (факультет) по военно-патриотической работе. Опыт показал, что такие конкурсы – интересная и действенная форма вовлечения студентов в активную патриотическую работу. По условиям конкурса, в нем участвовали и первокурсники, и студенты старших курсов, разных факультетов и специальностей. Важно также, что конкурс не отгораживался от учебного процесса: его непременным условием являлась 100%-ная успеваемость

и отличная дисциплина в группе. Это подтягивало студентов в их главном труде – учебе.

В патриотическом воспитании молодежи огромная роль отводилась вузовским малотиражным газетам. Все наиболее яркое, интересное, что происходило в жизни коллективов учебных заведений, находило отражение в печати. Большой интерес вызывали материалы, помещенные под рубриками «Уходили добровольцы», «Институт в солдатской шинели», «Они сражались за Родину» и др. Из таких статей, очерков и заметок студенты подчас впервые узнавали о ратных подвигах своих ближайших наставников. И это не могло не взволновать, не вызвать чувство гордости.

О действенности патриотического воспитания свидетельствует забота вузовской молодежи о ветеранах войны, их семьях, увековечении памяти павших в боях за Родину. Только за два года студенты отремонтировали и заново построили около 400 памятников воинам, павшим в боях, оказали шефскую помощь почти 1200 фронтовикам и семьям погибших.

Работа по увековечению павших еще не закончена. «Война заканчивается тогда, – утверждал выдающийся русский полководец А.В. Суворов, – когда погребены останки последнего солдата». И тем не менее основной объем намеченной работы с молодежью вузов выполнялся и главная цель – пробудить у студентов повышенный интерес к истории и героике Сталинградской битвы – была достигнута.

Николай Александрович Болотов – доктор ист. наук, профессор кафедры истории России, декан исторического факультета Волгоградского государственного педагогического университета.