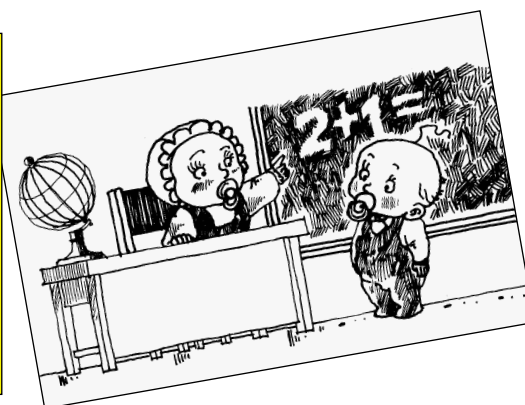


Формирование общеметодических умений – необходимое условие профессиональной подготовки учителя начальной школы

Л.И. Чернова



Профессиональная подготовка учителя – это подготовка к квалифицированной педагогической деятельности, формой реализации которой является действие, а освоенное действие есть умение. Таким образом, необходимое условие процесса подготовки любого учителя – **формирование профессиональных умений, в том числе и методических.**

Выделим среди них те, которые относятся к **общеметодическим и связанным с преподаванием математики в начальной школе.**

Одной из особенностей предмета «математика» в начальных классах является направленность на формирование **вычислительных приемов и навыков.** Занимается этим учитель на каждом уроке математики, следовательно, умение формировать вычислительные приемы и навыки является общеметодическим.

Формирование всякого вычислительного приема состоит из ряда этапов:

I – подготовительный;

II – ознакомление с новым вычислительным приемом;

III – усвоение вычислительного приема.

Рассмотрим технологию **подготовки учителя к организации первого этапа.** Одной из задач этого этапа является актуализация через систему специально подобранных заданий определенного круга знаний, умений, навыков. Как подобрать задания таким образом, чтобы эта система была необходимой и достаточной

для данного вычислительного приема? Такая проблема возникает перед учителем при ознакомлении с новым вычислительным приемом. Каков путь ее разрешения?

Несмотря на обилие вычислительных приемов, рассматриваемых в курсе математики начальной школы, можно выделить то постоянное, инвариантное, что присуще любому из них. Это **теоретическая основа вычислительного приема и операции, входящие в него.** Овладев способами выделения компонентов инварианта, учитель сможет не только методически грамотно анализировать предложенные упражнения для устного счета, но и конструировать свои. Каждый раз это будут новые варианты системы, различные по полноте, сложности, развивающему эффекту и т.д. Творчество и мастерство учителя будет заключаться в том, чтобы выбрать наиболее эффективный из них.

Рассмотрим логическую структуру деятельности учителя при подготовке к организации этапа актуализации при ознакомлении с новым вычислительным приемом. Она представляет собой древовидную графическую классификационную схему, исходным элементом которой является вычислительный прием. Затем вычислительный прием анализируется на различных уровнях. Каждый уровень образован логическим основанием, в котором отражается одна из целей (задач, сторон) изучения исходного элемента – вычислительного приема.

Так на *первом* уровне выделяется

теоретическое обоснование вычислительного приема.

На *втором* уровне выделяются операции, входящие в вычислительный прием.

На *третьем* уровне перечисляются знания, умения, навыки, необходимые для ознакомления с новым вычислительным приемом.

На *четвертом* уровне рассматриваются различные виды упражнений, актуализирующие знания, умения, навыки, выделенные на третьем этапе.

На *пятом* этапе анализируются упражнения, рассмотренные на четвертом этапе. С учетом особенностей использования тех или иных знаний,

умений, навыков в данном вычислительном приеме создается оптимальная система упражнений для этапа актуализации.

Литература

1. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975.

Людмила Ивановна Чернова – доцент кафедры методики начального образования Магнитогорского государственного университета.

Внимание! Новинка!

В сентябре 2000 г. в издательстве «Баласс» вышло новое методическое пособие для учителей начальных классов

**«Уроки чтения по книге
"В одном счастливом детстве".
3-й класс»**

(авторы Е.В. Бунеева, О.В. Смирнова, М.А. Яковлева).

В новом пособии вы найдете:

- программу «Чтение и начальное литературное образование» для 1–4-х кл. (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева);
- тематическое планирование уроков чтения в 3-м классе (1–4);
- описание технологии работы с текстом и ее особенностей по сравнению с 1–2-м классами;
- подробные методические разработки уроков чтения;
- проверочные работы по содержанию;
- материалы для проверки техники чтения.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.