

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 9-м классе (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение		1	
1	Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	1	<p>Л: <i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре как выразителям национального самосознания народа;</p> <p>М/п: <i>пользоваться</i> разными видами чтения; <i>извлекать</i> информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.), <i>преобразовывать</i> информацию;</p> <p>Пр.: <i>устанавливать</i> взаимосвязь русского языка с историей народа, <i>осмысливать</i> родной язык как национальное достояние.</p>
Синтаксис и пунктуация			
Повторение и углубление изученного в 8-м классе		13	
2–3	Словосочетание и простое предложение	2	<p>Л: <i>осознавать</i> роль языка в формировании мышления, <i>расширять</i> объём грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, <i>чувствовать</i> эстетическую ценность родного языка, потребность <i>сохранять</i> его красоту и богатство.</p>
Способы передачи чужой речи		11	
4–5	Предложения с прямой речью	2	<p>М/п: <i>пользоваться</i> разными видами чтения и аудирования, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии), <i>извлекать</i> информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, <i>преобразовывать</i> её (в таблицу, схему, план, алгоритм, ключевые слова), <i>анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, <i>группировать</i>, <i>делать выводы</i>, <i>устанавливать</i> причинно-следственные отношения, <i>строить</i> рассуждение.</p>
6	Предложения с косвенной речью	1	
7	Способы передачи чужой речи	1	
8–9	Цитаты и знаки препинания при них	2	
10	Контрольный диктант	1	
11	Р/р Научный стиль речи	1	
12–13	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения	2	
14	Повторение и систематизация изученного о сложном предложении (урок-практикум)	1	
Сложное предложение		49	
15–16	Сложносочинённое предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Группы сочинительных союзов	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	<p>М/к: <i>учитывать</i> разные мнения и <i>стремиться</i> к координации действий в сотрудничестве (парная, групповая работа), <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его, <i>строить</i> связное монологическое высказывание, <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников, <i>осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оценивать</i> речевое высказывание.</p> <p>Пр. (языковая компетенция):</p> <p>1) <i>характеризовать</i> предложение как синтаксическую единицу, <i>отличать</i> предложение от слова и словосочетания, <i>различать</i> разные способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, предложение с вводными конструкциями и дополнением), пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с прямой и косвенной речью, вводными конструкциями, <i>производить</i> синонимические замены разных способов передачи чужой речи, <i>опознавать</i> цитаты и <i>вводить</i> их в собственную речь; <i>различать</i> разные виды сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые бессоюзные);</p> <p>2) <i>характеризовать</i> сложносочинённые предложения по смысловым отношениям между частями и средствами связи, пунктуационно их <i>оформлять</i>, в том числе при наличии общего второстепенного члена, <i>составлять</i> схемы и <i>моделировать</i> сложносочинённые предложения по схемам, <i>производить</i> синтаксический разбор сложносочинённого предложения;</p> <p>3) <i>опознавать</i> сложноподчинённые предложения, <i>устанавливать</i> средства связи, <i>различать</i> союзы и союзные слова, <i>находить</i> указательные слова в главной части, <i>характеризовать</i> придаточную часть по трём признакам, <i>опознавать</i> и <i>разграничивать</i> разные виды придаточных частей (определятельные, изъяснитель-</p>
18–19	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Р/р Свободный диктант	2	
20–21	Сложноподчинённое предложение. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова	2	
22	Указательные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
23–24	Основные группы придаточных предложений. Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными определятельными	2	
25	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одной придаточной частью. Р/р Свободный диктант	1	
26–27	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Р/р Свободный диктант	2	
28	Контрольный диктант	1	
29	Р/р Публицистический стиль речи	1	
30–31	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения	2	
32	Р/р Рецензия	1	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью образа действия и степени	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
34	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью места	1	<p>ные обстоятельственные: образа действия и степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия, присоединительные), <i>пунктуационно оформлять</i> сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных и <i>составлять</i> их схемы, <i>моделировать</i> предложения по схемам, <i>отличать</i> придаточные части с омонимичными средствами связи (союзами и союзными словами), <i>производить</i> синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одной придаточной частью; <i>анализировать и моделировать</i> предложения с несколькими придаточными частями, <i>определять</i> типы подчинения (последовательное, параллельное, однородное и неоднородное соподчинение), <i>составлять</i> их схемы и правильно пунктуационно <i>оформлять</i>, в том числе при однородном соподчинении и на стыке союзов; <i>производить</i> синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;</p> <p>4) <i>отличать</i> бессоюзные предложения от других типов сложных предложений, правильно их <i>интонировать</i>, <i>анализировать</i> структуру и <i>определять</i> смысловые отношения между частями бессоюзного предложения (перечисления, одновременности и последовательности событий; причины, пояснения, дополнения, разъяснения; времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления, быстрой смены событий), пунктуационно их <i>оформлять</i> (ставить запятую, точку с запятой, двоеточие и тире), <i>составлять</i> схемы и <i>моделировать</i> бессоюзные предложения по схемам, <i>производить</i> синонимические замены бессоюзных сложных предложений сложноподчинёнными или сложносочинёнными;</p>
35	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени. Р/р Свободный диктант	1	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью условия. Р/р Свободный диктант	1	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины	1	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью цели. Р/р Свободный диктант	1	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью сравнения. Р/р Свободный диктант	1	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью уступки. Р/р Свободный диктант	1	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью следствия	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	
43–44	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных частей. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Р/р Свободный диктант	2	
45–46	Знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными. Р/р Свободный диктант	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	<p>5) <i>анализировать</i> структуру предложений с разными видами связи (союзной и бессоюзной), <i>устанавливать</i> уровни членения и <i>характеризовать</i> предложение с учётом этих уровней, <i>составлять</i> схемы таких предложений, правильно <i>оформлять</i> их пунктуационно (в том числе на стыке сочинительного и подчинительного союзов), <i>производить</i> синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция):</p> <p><i>анализировать</i> и <i>понимать</i> текст, включающий разные типы сложных предложений, <i>создавать</i> вторичный текст на основе данного в устной и письменной формах (в том числе по частям), <i>создавать</i> собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, <i>наблюдать</i> за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и жанров.</p>
48	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	
49	Стилистические особенности бессоюзных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	
50–51	Р/р Художественный стиль и стиль художественной литературы	2	
52–53	Р/р Изложение с элементами сочинения	2	
54–55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Р/р Свободный диктант	2	
56–57	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	
58	Сложные предложения с разными видами связи	1	
59	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	1	
60–61	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	
62	Р/р Свободный диктант	1	
63	Контрольный диктант	1	
Повторение			
64	Зачёт-тест (фонетика, графика, орфография)	1	
65	Зачёт-защита проекта (лексика, фразеология, стилистика)	1	
66–67	Зачёт-исследование (словообразование, морфология, синтаксис)	2	
68	Резервный урок	1	